

S O U K R O M Á
VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA
S O C I Á L N Í

**Hodnocení SVOŠS Jihlava absolventskými ročníky
z let 2006 - 2009**

Vypracovala: Lenka Culková

Vedoucí práce: Mgr. Jana Dvořáková

JIHLAVA 2011

Prohlašuji, že jsem tuto absolventskou práci vypracovala samostatně a jen za pomoci uvedených zdrojů. Souhlasím s publikováním celé, nebo části této práce.

.....

Poděkování

Na tomto místě bych chtěla poděkovat paní ředitelce Mgr. Janě Dvořákové za podporu, trpělivost, pomoc a ochotu při vedení mé práce.

Také děkuji Mgr. Danielovi Hanzlovi za pomoc při tvorbě dotazníku, Ing. Jiřímu Chudějovi za pomoc při vytváření dotazníku v elektronické podobě, Mgr. Petře Čermákové za spolupráci při vytváření cizojazyčné anotace a Mgr. Andree Šeredové za pomoc při vyhledávání absolventů. Děkuji respondentům - absolventům SVOŠ sociální Jihlava z let 2006 - 2009, kteří byli ochotni poskytnout data. Rovněž můj dík patří i mé rodině a blízkým přátelům za podporu a trpělivost.

OBSAH

	strana
I. ÚVOD	6
 II. TEORETICKÁ ČÁST	
1. Evaluace	9
1.1 Pojem evaluace	9
1.2 Evaluační výzkum	9
 2. Charakteristika studia VOŠ	10
2.1 Cíle vyššího odborného vzdělávání a stupeň vzdělání	10
2.2 Ukončení vyšší odborné školy	11
 3. Soukromá vyšší odborná škola sociální, o.p.s. Jihlava	13
3.1 Historie Soukromé vyšší odborné školy sociální, o. p. s. Jihlava	13
3.2 Modulový a kreditní systém SVOŠ sociální, o. p. s. Jihlava	14
3.3 Cíle Soukromé vyšší odborné školy sociální, o. p. s. Jihlava	16
3.4 Uplatnění absolventů Soukromé vyšší odborné školy sociální, o. p. s. Jihlava	17
 III. EMPIRICKÁ ČÁST	
4. Úvod d empirické části	19
4.1 Popis souboru	19
 5. Hodnocení jednotlivých složek výuky	21
6. Hodnocení aspektů při studiu na SVOŠ sociální v Jihlavě	23
7. Využití portfolia	29
8. Pokračování absolventů ve vzdělávání na jiné škole	30

9. Jak se uplatnili absolventi sledovaných ročníků SVOŠ sociální Jihlava na trhu práce?	33
10. Co nejvíce pomohlo absolventům SVOŠ sociální Jihlava při vstupu na trh práce?	35
11. Potřebná doba k získání pracovního místa po absolutorium u absolventských ročníků z let 2006-2009	38
12. V jaké míře absolventi využívali nebo využívají v zaměstnání znalosti a dovednosti osvojené během studia na SVOŠ sociální Jihlava?	39
13. Co nebo kdo pomohl absolventům SVOŠ sociální Jihlava najít zaměstnání?	42
14. Obecné hodnocení SVOŠ sociální Jihlava	44
IV. ZÁVĚR	53
SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ	57
SEZNAM PŘÍLOH	59
SEZNAM TABULEK A PŘÍLOH	60

Anotace

I. ÚVOD

V současné situaci českého školství bychom mohli říct, že se VOŠ potýkají s nejasnostmi a nejistotami, danými jejich nejednoznačným postavením a různými pohledy na jeho existenci.

Vyšší odborné školy, které u nás začaly vznikat už počátkem devadesátých let, působí na pomezí mezi středními a vysokými školami. Vzdělávání, které poskytují, se ve statistikách vykazuje jako terciární (střední školy představují sekundární stupeň), nikoliv však jako vysokoškolské. Přitom však má s vysokoškolským některé společné rysy. Stejně jako vysoké školství využívají VOŠ například systém akreditace a také organizace studia se do jisté míry podobá přístupu na vysokých školách. Významnou charakteristikou tohoto sektoru je dlouhodobá odborná praxe studentů.

VOŠ se u nás dělí na soukromé a státní. Celkový počet VOŠ v ČR je okolo 170. Hlavním odlišením VOŠ od VŠ je zejména délka studia a větší sepětí teorie s praxí. Výrazným prvkem tohoto studia je těsné propojení výuky s praktickou činností, přičemž na většině vyšších odborných škol trvá praxe minimálně jeden semestr. Tímto by mělo být dosaženo rychlejšího zorientování se při nástupu do zaměstnání, schopnost v co nejkratší době se adaptovat na nové pracovní prostředí a úkoly s ním spojené. Toto je nespornou předností oproti VŠ, které kladou důraz hlavně na teoretickou stránku studia. Další výhodou je, že tento typ studia je vhodný (spíše) pro profesní zaměření - tedy pro ty, kteří se po skončení studia chtějí dobře uplatnit v zaměstnání. Nezanedbatelnou výhodou VOŠ je snazší přijímací řízení, podání přihlášek až do konce dubna, ale lze se

na ně dostat i ve 2. či 3. kole přijímacího řízení, tedy koncem srpna. Mezi nevýhody by se dalo počítat to, že se na těchto školách platí školné. Školné se na státních VOŠ pohybuje v rozmezí od 2 000 Kč do 6 000 Kč ročně. Na soukromých VOŠ je tato částka podstatně vyšší (od 10 000 Kč do 40 000 Kč). Určitým handicapem také může být to, že VOŠ nemají prozatím takové jméno jako vysoké školy (www¹).

VOŠ jsou nejasně a nekoncepčně ukotveny ve vzdělávací soustavě školským zákonem, přesto jejich absolventi vykazují jednu z nejnižších nezaměstnaností, což má „na svědomí“ jedinečný profesní ráz studia (Učitelské noviny 45/2009).

Téma absolventské práce jsem si vybrala proto, že mě zajímá, jestli se hodnocení Soukromé vyšší odborné školy sociální v Jihlavě v posledních letech nějak výrazně změnilo. Také bych chtěla vedení Soukromé vyšší odborné školy sociální v Jihlavě napomoci zjistit, jak je hodnocena jejími absolventy.

Hlavním cílem mé práce je evaluace školy. Zjistit, jak absolventi z let 2006 - 2009 hodnotí náročnost studia, jak jsou spokojeni se vzděláním, jak hodnotí jednotlivé složky výuky a také jaká je aktuální situace absolventů SVOŠS Jihlava na trhu práce. Mým druhým cílem je udělat komparaci hodnocení školy s výzkumy z minulých let.

V teoretické části se budu zabývat evaluací, charakteristikou studia VOŠ, cíli vyššího odborného vzdělávání, stupni vzdělání, ukončením VOŠ. Dále Soukromou vyšší odbornou školou sociální v Jihlavě, její historií, kreditním systémem, cíli a tím, jaké je uplatnění jejích absolventů na trhu práce.

Jako zdroje budu používat převážně webové stránky, školský zákon č. 561/2004 Sb., tištěná periodika, propagační materiály.

V empirické části zvolím kvantitativní deskriptivní výzkum. Jako nástroj sběru dat použiji dotazníky, které umožňují v kratším časovém úseku oslovit větší množství lidí.

Přínosem mé práce by mohlo být to, že hodnocení může odkrýt řadu nedostatků a zároveň může vyzdvihnout přednosti SVOŠS. Je potom jen na jeho vedení, jak se k tomuto výsledku postaví.

I. Teoretická část

1. Evaluace

Na začátku absolventské práce bychom chtěli blíže přiblížit evaluaci, kterou budu v práci využívat.

1.1 Pojem evaluace

Jedná se o hodnocení. V sociálních vědách jde zpravidla o výzkum nebo jiný typ šetření zjišťující efektivitu sociální intervence (Jandourek, 2001).

1.2 Evaluační výzkum

Je široce používaným typem výzkumu. Evaluační výzkum hodnotí více aspektů intervencí a programů. Je zaměřen spíše na praktické aspekty (užitečnost) než na teoretické stránky.

Evaluace je nedílnou částí procesu změn. Oblasti, v nichž se evaluační výzkum používá, jsou školství, zdravotnictví, trh práce, sociální a rodinná politika, procesy zlepšování a udržování kvality životního prostředí, organizační výzkum.

Evaluační výzkum se uplatňuje např. v souvislostech:

- přezkoušuje se pomocí něho efektivita a užitečnost
- jeho výsledky mají přispět k rozhodování a plánování, k lepšímu řízení, větší racionalitě a lepší kvalitě nabídky

- má podporovat a dokumentovat dosažení požadovaných společenských cílů, organizačních změn a procesů učení (Hendl, 2008).

Na SVOŠ sociální v Jihlavě byly provedeny již 2 evaluace. Jednou je „Hodnocení SVOŠ sociální Jihlava jejími absolventy z let 1999 - 2001“ od Lucie Křestanové, druhou je „Evaluace absolventských ročníků 2003 - 2005“ od pana Mgr. Daniela Hanzla. Z těchto evaluací budeme vycházet v empirické části.

2. Charakteristika studia VOŠ

V předchozí kapitole jsme si objasnili, co je to evaluace. V této části se budeme věnovat hlavní charakteristice vyššího odborného studia, jeho cíli, stupni vzdělání a ukončení studia.

Vyšší odborné vzdělávání se stalo součástí české vzdělávací soustavy v roce 1995. V roce 2009 bylo v rejstříku škol a školských zařízení registrováno 184 vyšších odborných škol. Ve školním roce 2008/2009 bylo do denního studia přijato asi 8 200 studentů, do jiných forem bylo přijato asi 2 800 studentů. Ve školním roce 2009/2010 došlo po několika letech poklesu k obratu a počet přijatých narostl - v denní formě na téměř 8 900, v jiných formách na 3 000 studentů (Národní ústav odborného vzdělávání, 2011).

2.1 Cíle vyššího odborného vzdělávání a stupeň vzdělání

Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Úspěšným ukončením

příslušného akreditovaného vzdělávacího programu se dosáhne stupně vyššího odborného vzdělání.

Délka vyššího odborného vzdělávání v denní formě je 3 roky včetně odborné praxe, u zdravotnických oborů vzdělání až 3,5 roku (Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání).

2.2 Ukončení vyšší odborné školy

Vyšší odborné vzdělávání se ukončuje absolutoriem. Dokladem o dosažení vyššího odborného vzdělání je vysvědčení o absolutoriu a diplom absolventa vyšší odborné školy. Označení absolventa vyšší odborné školy, které se uvádí za jménem, je „diplomovaný specialista“ (zkráceně „DiS.“) (Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, § 101).

V následujících odstavcích se budeme věnovat průběhu absolutoria.

Podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání vyplývá, že podmínkou pro absolutorium je úspěšné ukončení posledního ročníku vzdělávání. Absolutorium se skládá ze zkoušky z odborných předmětů, zkoušky z cizího jazyka a obhajoby absolventské práce.

Ředitel školy vyhlašuje nejméně 1 řádný termín absolutoria ve školním roce. Absolutorium se koná před zkušební komisí a je veřejné s výjimkou jednání zkušební komise o hodnocení studenta.

Zkušební komise má stálé a další členy, předsedou je pedagogický pracovník z jiné vyšší odborné školy nebo vysoké školy. Stálými členy jsou předseda, místopředseda a vedoucí učitel studijní skupiny. Dalšími členy jsou

učitel příslušného předmětu, přisedící, který vyučuje daný předmět, vedoucí absolventské práce a oponent. Členem zkušební komise může být jmenován také odborník z praxe. Předsedu komise jmenuje krajský úřad, ostatní členy komise ředitel školy.

Neprospěl-li student z některé zkoušky nebo neobhájil-li absolventskou práci, může konat opravnou zkoušku nebo obhájit absolventskou práci do 6 měsíců od řádného termínu absolutoria. Opravnou zkoušku nebo opravnou obhajobu absolventské práce je možné konat nejvýše dvakrát, a to v termínu stanoveném zkušební komisí.

Pokud se student ke zkoušce nebo obhajobě nedostaví a svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do 3 pracovních dnů od daného termínu předsedovi zkušební komise, má právo konat náhradní zkoušku nebo obhajobu. Nedodržení stanovené lhůty může v závažných případech předseda zkušební komise prominout. Konáním náhradní zkoušky není dotčeno právo studenta konat opravnou zkoušku.

Student přestává být studentem vyšší odborné školy dnem následujícím po dni, kdy úspěšně vykonal absolutorium. Nevykonal-li student úspěšně absolutorium, zachovávají se mu práva a povinnosti studenta vyšší odborné školy do 30. června školního roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit. Jestliže se student ke zkoušce nebo obhajobě bez řádné omluvy nedostavil, jeho omluva nebyla uznána nebo byl ze zkoušky vyloučen, posuzuje se, jako by zkoušku nebo obhajobu vykonal neúspěšně.

Absolutorium lze vykonal nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání.

3. Soukromá vyšší odborná škola sociální, o. p. s. Jihlava

Nyní se budeme zabývat historií SVOŠS Jihlava, kreditním systémem, cílem SVOŠS Jihlava a tím, jaké je uplatnění jejich absolventů na trhu práce.

3.1 Historie Soukromé vyšší odborné školy sociální, o. p. s. Jihlava

Soukromá vyšší odborná škola sociální, o. p. s. Jihlava (dále jen SVOŠS Jihlava) byla zřízena na základě předloženého projektu a jeho schválení Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) 1. srpna 1996. Jako právní subjekt byla škola nejprve zřízena jako nadační fond, ale 18. 5. 1999 byla SVOŠS Jihlava převedena z nadačního fondu na jiný právní subjekt, a to na obecně prospěšnou společnost. Obě tyto formy právního subjektu zřídil zřizovatel školy AD FONTES RERUM, s. r. o. jako neziskové organizace.

Škola byla přijata dne 22. října 1998 za řádného člena Asociace vzdělavatelů v sociální práci, která sdružuje všechny vyšší odborné školy i školy vysoké v oboru sociální práce (Výroční zpráva, 2008/2009).

Asociace vzdělavatelů v sociální práci (dále jen ASVSP) je dobrovolné sdružení právních subjektů vyšších odborných a vysokých škol nebo jejich částí, které nabízejí vzdělání v sociální práci na území ČR, případně poskytovatelů dalšího vzdělávání v sociální práci. Základním cílem ASVSP je zvyšování odborné kvality vzdělávání v sociální práci v ČR. Dlouhodobým cílem ASVSP a jejích členů je zkvalitňovat vzdělávání v sociální práci a přispívat tím ke zdokonalování nabídky a výkonu služeb sociální práce v České republice ([www²](http://www.asvsp.cz)).

Roku 2004 byla škola přemístěna na nynější působiště - Matky Boží 15, Jihlava - a poslední změnou zařízení rozhodnutím MŠMT bylo rozšíření kapacity školy na 210 studentů a bylo zavedeno dálkové studium (Výroční zpráva, 2008/2009).

3.2 Modulový a kreditní systém vzdělávacího programu Soukromé vyšší odborné školy sociální, o. p. s. Jihlava

Na základě žádosti SVOŠS, byla 11. 12. 2007 škole udělena akreditace vzdělávacího programu (Rozhodnutí, Č.j.: 19289/ 2007 - 23).

Učivo bylo rozděleno na ucelené části - moduly. Každý modul studia je ohodnocen určitým počtem kreditů, které vyjadřují míru náročnosti zvoleného modulu. Kredit je jednotkou studijní zátěže. Studijní zátěž vyplývá z plnění studijních povinností studenta a zahrnuje:

- účast na přímé výuce,
- samostudium, přípravu na výuku, zkoušky a jiné studijní povinnosti a účast na konzultacích (nepřímá výuka).

Tyto kredity student získá absolvováním modulu, tj. splněním všech podmínek, které škola předepsala pro ukončení modulu.

Kreditní systém SVOŠ sociální, o. p. s. Jihlava, plně respektuje podmínky ECTS (European Credit Transfer Systém - Evropský kreditní transfer systém). Kredity ECTS jsou numerickou hodnotou přidělenou každému kursu (jednotce) a vyjadřují úsilí studenta, které je vynaloženo k dosažení této jednotky. ECTS - stejně jako kredity VOŠ sociální, je

založen na celkovém pracovním výkonu studenta, nejen na hodinách přímého kontaktu se školou.

Získáním určitého počtu kreditů v předepsané skladbě je podmíněn zápis do dalšího studijního roku a také možnost vykonání závěrečné zkoušky - absolutoria, a úspěšné ukončení studia.

Podmínkou uzavření studia není absolvování počtu studijních let, ale získání předepsaného počtu kreditů v určené skladbě (moduly povinné, povinně-volitelné a volitelné) a složení předepsaných zkoušek do doby dané maximální možnou délkou studia.

Tab. č. 1: Předepsaný počet kreditů

Typ studia	Standardní délka (v letech)	Maximální délka (v letech) *	Počet kreditů
Denní	3	4	210
Dálkové	4	5	165

Pozn.: * nutné opakování ročníku dle § 97 odst. 8 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání

Tab. č. 2: Minimální počet kreditů v jednotlivých ročnících denního a dálkového studia

Ročník	Typ studia	
	denní studium	dálkové studium
I.	67	45
II.	69	44
III.	49	41
IV.	-	17

Získání výše uvedeného minimálního počtu kreditů je podmínkou k postupu do dalšího ročníku studia. Dosažení

minimálního počtu kreditů je vázáno na splnění všech povinných modulů.

Kredity jsou studentům uděleny za úspěšné absolvování modulu podle podmínek, které jsou pro toto absolvování stanoveny (zápočet - Z, klasifikovaný zápočet - KZ, zkouška - ZK). Počet kreditů hodnotí kvantitu, nikoli kvalitu studentovy práce, proto je zachována klasifikace (Výroční zpráva 2008/2009).

Hodnocení probíhá v třístupňové klasifikační stupnici - výborně - velmi dobře - dobře. Je-li modul zakončen zkouškou, stačí pro jeho absolvování a získání kreditů známka „dobře“. Student může zkoušku z daného zapsaného modulu opakovat nejvýše dvakrát (první, resp. druhá opravná zkouška) (Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, § 99).

3.3 Cíle Soukromé vyšší odborné školy sociální, o. p. s. Jihlava

SVOŠS Jihlava má za cíl své studenty naučit organizaci, plánování a řízení sociální práce, získat dovednost práce s klientem i se skupinou. Student by měl umět tvořit a realizovat sociální projekty, orientovat se v legislativě, ovládat informační technologie, vytvářet webové stránky, komunikovat v jednom ze světových jazyků, dále vést právní a sociální korespondenci a měl by ovládat základy personalistiky, v neposlední řadě také znalost z oblasti sociální politiky, sociologie, metod výzkumu, filozofie a etiky.

Na SVOŠS je kladen velký důraz na praxi, která tvoří 30 % výuky. Průběžná praxe probíhá jeden den v týdnu. V I. ročníku praxe spočívá v sanitárních a pomocných pracích. Ve vyšších ročnících už se jedná o samostatné projekty, vedení

vlastního dlouhodobého případu, práce s klienty na úřadech a v sociálních ústavech. Souvislá praxe probíhá 3-4 týdny v každém školním roce na pracovišti, které si student sám zvolí, tedy je možno vykonávat praxi i v místě bydliště.

Během studia jsou na škole organizovány dva výcviky. Jedním je výcvik „Práce s klienty (systemický přístup).“ Výcvik je akreditován MPSV dle zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, v rámci dalšího vzdělávání sociálních pracovníků dle § 111. Rozsah výcviku: 100 hod. (10 vyuč. hodin v 10-ti dnech). Druhým je „Řízení lidských zdrojů“ - personální práce. Rozsah výcviku: 60 hod. (www³).

3.4 Uplatnění absolventů SVOŠS, o. p. s. Jihlava

Uplatnění je velice široké. Zvládání samostatného řešení situací a práce s lidmi dává možnost pracovat ve všech oblastech státní správy, samosprávy i v soukromých firmách. Díky znalostem jazyka, práva, práce na PC, včetně internetu se mohou absolventi dostat do profesí od advokátních kanceláří až po asistenty starostů obcí, nebo vedoucích firem. Praktické dovednosti z oblasti psychologie, metod sociální práce a moderní personalistiky spolu s výcvikem kultury osobního projevu a výcviku ve vypracovávání vlastních projektů zvýhodňuje je před absolventy bakalářského studia, kteří pro praxi tolik připravováni nejsou. Studium na SVOŠS jsou absolventi vhodně připraveni pro další studium na VŠ humanitního typu. (propagační materiál Soukromé vyšší odborné školy sociální, o. p. s. Jihlava, 2010).

Absolventi SVOŠS Jihlava mají od školního roku 2008/2009 možnost získat vysokoškolský titul Bc. zkráceným

studiem na Západosmoravské vysoké škole v Třebíči. Na základě dohody obou škol si doplní třísemestrální bakalářský vzdělávací program v oboru veřejnoprávní studia (www³).

II. EMPIRICKÁ ČÁST

4. Úvod do empirické části

V teoretické části jsme se zabývali pojmem evaluace, charakteristikou studia VOŠ a informacemi o Soukromé vyšší odborné škole sociální v Jihlavě.

Po teoretickém vhledu do problematiky se budeme věnovat hodnocení Soukromé vyšší odborné školy sociální v Jihlavě absolventským ročníky z let 2006 – 2009. Zajímalo nás, jak hodnotí absolventi jednotlivé složky výuky na SVOŠ sociální Jihlava, jak hodnotí jednotlivé aspekty při studiu na SVOŠ sociální Jihlava, kdy využili portfolio, které si museli během studia vést, zda pokračovali dále ve studiu na jiné škole, jak se absolventi uplatnili na trhu práce, co jim pomohlo při vstupu na trh práce, za jak dlouho po absolutoriu našli zaměstnání, kdo nebo co jim pomohlo zaměstnání najít, v jaké míře absolventi využili nebo využívají v zaměstnání znalosti a dovednosti osvojené během studia na SVOŠ sociální v Jihlavě, v jaké oblasti si našli své první zaměstnání. Také nás zajímalo hodnocení náročnosti studia, spokojenost se studiem, hodnocení webových stránek a výše školného.

4.1 Popis souboru

Kvantitativní deskriptivní výzkum byl prováděn od 13. ledna do 8. března 2011, prostřednictvím dotazníkového šetření, jak v tištěné podobě, tak v elektronické podobě. Obě formy dotazníku jsou uvedeny v příloze č. 1 a v příloze č. 2 absolventské práce. Deskriptivní (popisný) výzkum

představuje snadnější formu a je jednodušší pro zpracování, protože prostě popisuje zkoumané jevy (situace), s kterými se v dané oblasti setkáváme. Nepoužívá hypotézy (Kapr, Šafařík, 1969).

Cílovou skupinou pro náš výzkum byli absolventi SVOŠS Jihlava z let 2006 - 2009. Dotazníky byly poslány celkem 113 absolventům SVOŠS Jihlava.

Nejprve byly vytvořeny seznamy všech absolventů, vyhledávány jejich e-mailové adresy, které uvedli ve škole. Dotazníky na téma „Hodnocení SVOŠS Jihlava absolventskými ročníky z let 2006 - 2009“ byly v lednu rozeslány e-mailem. Při sběru dat pomáhali také současní studenti, které jsme poprosili o oslovení absolventů v blízkosti jejich bydliště. Koncem února jsme hledali ještě jinou možnost, jak absolventy oslovit. Od vedení školy jsem získala telefonní čísla a absolventům jsem zavolala a poprosila je o vyplnění dotazníku. Oslovení absolventi mi slíbili, že mi dotazníky do týdne pošlou zpět. Pouze jedna absolventka jednoznačně odmítla.

Začátkem března jsem ještě využila toho, že škola má založený profil na sociální síti Facebook a oslovila jsem tak ty absolventy, kteří mi dotazník nevrátili, ani jsem se jim nedovolala.

Návratnost dotazníků byla 73,50 % (83). Z toho usuzujeme, že absolventi mají příznivý vztah k SVOŠS Jihlava. Na následující straně je tabulka, kde je uvedeno složení respondentů podle roku ukončení SVOŠ sociální Jihlava.

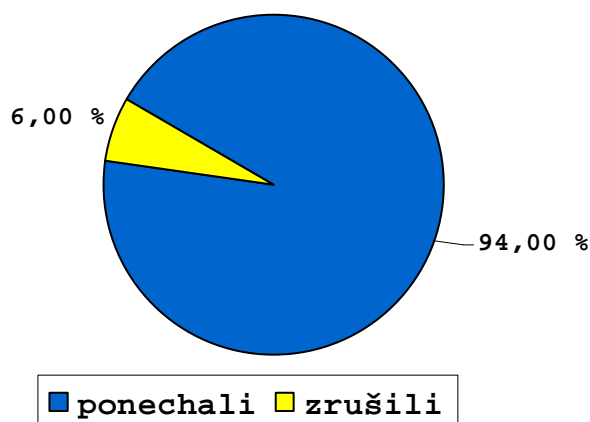
Tab. č. 3: Složení respondentů podle roku ukončení SVOŠ sociální Jihlava

Rok ukončení	Celkový počet absolventů	Počet vrácených dotazníků	Návratnost za jednotlivé ročníky (%)
2006	26	17	65,40
2007	33	23	69,70
2008	35	27	77,10
2009	19	16	84,20
	113	83	73,50

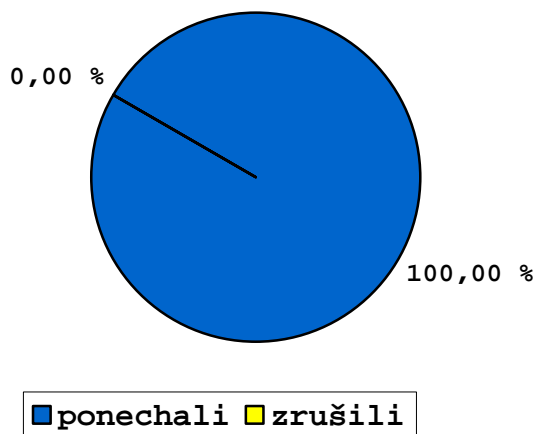
5. Hodnocení jednotlivých složek výuky

Na úvod výzkumu byli respondenti dotazováni, jestli by ponechali nebo zrušili dané složky výuky na SVOŠ sociální Jihlava. Respondentům byly předloženy 4 složky výuky a jejich úkolem bylo označit, zda by je ponechali, nebo zrušili. Pro větší přehlednost budou následovat 4 koláčové grafy, ve kterých lze nalézt komplexní výsledky jednotlivých složek výuky na SVOŠ sociální Jihlava.

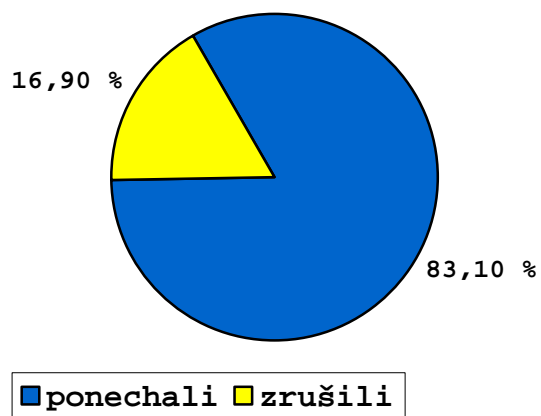
Graf č. 1: Praxe průběžná



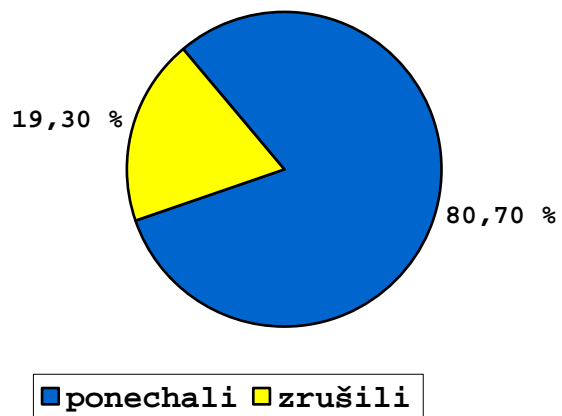
Graf č. 2: Praxe souvislá



Graf č. 3: Dlouhodobý případ



Graf č. 4: Projekty



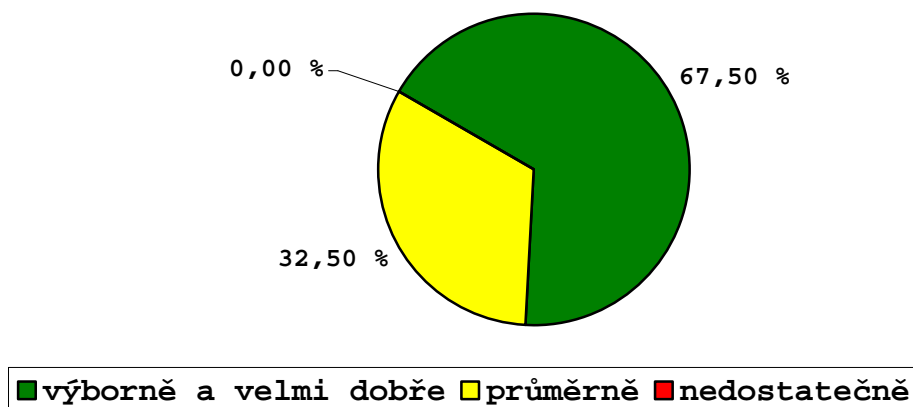
Z analýzy dat vyplývá, že nejvyšší míra ponechání by připadla na praxe - jak na praxi souvislou, tak na praxi průběžnou. Je potěšitelné pro vedení školy, že absolventi takto tyto složky ohodnotili. Praxe je pro vyšší školy jednou z hlavních náplní studia. Absolventi by dále ponechali dlouhodobý případ. Od prvního ročníku byl každému studentovi přidělen klient, tzv. „dlouhodobý případ“. Většinou jde o sociálně slabé nebo hendikepované děti. Student se se svým klientem pravidelně scházel a vedl o něm dokumentaci, kterou byl deník dlouhodobého případu. Můžeme říci, že důvodem je získání prvotních zkušeností s hendikepovaným nebo sociálně slabým člověkem. Také vytváření projektů se osvědčilo. Důvodem může být to, že absolventi se při vedení projektů naučili mnoho nových dovedností a získali nové zkušenosti. Museli dodržovat stanovená pravidla ve skupině a aktivně přistupovat k plnění úkolů. Projekty se realizují ve druhém ročníku. Studenti jsou rozděleni do skupin a každá skupina má svého vedoucího. Projekty jsou zaměřeny jednak pro skupinu dlouhodobých případů, pro studenty a přátele školy, pro práci s romským etnikem a projekty zabývající se např. propagací školy, adopcí na dálku, přípravou charitativního plesu SVOŠ sociální Jihlava a podobně.

6. Hodnocení aspektů při studiu na SVOŠ sociální v Jihlavě

V této kapitole se budeme podrobně zabývat hodnocením jednotlivých aspektů (přátelské atmosféry, přístupu vyučujících, zařazení velkého množství praxe, získaných kompetencí při studiu na SVOŠ sociální Jihlava, kvality teoretické výuky, individuálního způsobu výuky, práce ve skupinách) při studiu na SVOŠ sociální Jihlava.

Respondentům bylo předloženo 7 aspektů k hodnocení. Respondenti zde hodnotili prostřednictvím známkovacího systému základních škol. Jednotlivé otázky hodnotili známkami 1 až 5, kdy známka jedna představovala nejlepší hodnocení a pětka nejhorší hodnocení. Do kategorie „výborně a velmi dobře“ jsme sloučili bodové hodnocení 1 a 2. Do kategorie „průměrně“ jsme sloučili bodové hodnocení 3 a 4. Do poslední kategorie „nedostatečně“ jsme nechali bodové hodnocení 5. Jednotlivé aspekty hodnocení jsou popisovány z pohledu celkového vzorku dotazovaných. Pro větší přehlednost bude následovat 7 koláčových grafů, ve kterých lze nalézt komplexní výsledky jednotlivých aspektů, které respondenti hodnotili.

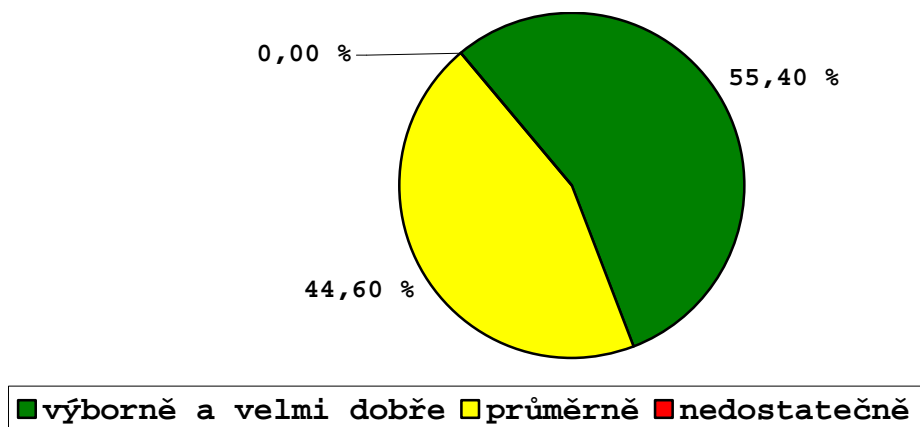
Graf č. 5: Hodnocení přátelské atmosféry



Vyučující na škole se snaží vytvořit mezi studenty přátelskou atmosféru. Je zajímavé, že žádný z absolventů neohodnotil přátelskou atmosféru známkou nedostatečnou. Je otázkou, zda přátelská atmosféra je rozhodující při studování na SVOŠ sociální v Jihlavě. Mohli bychom si položit otázku, zda je právě přátelská atmosféra mezi

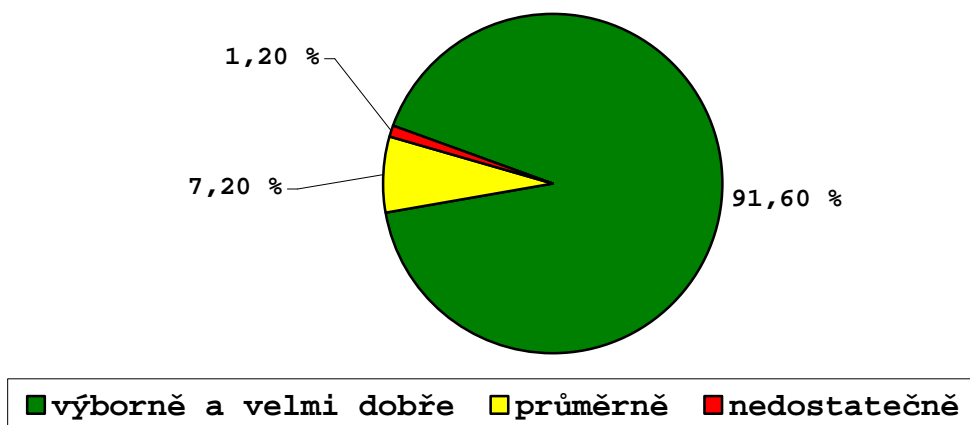
studenty a vyučujícími důležitým aspektem, který vytváří dobrý vztah studentů i absolventů ke škole.

Graf č. 6: Hodnocení přístupu vyučujících



Respondenti kladně hodnotili přístup vyučujících ke studentům. Vyučující mají ohleduplné, vstřícné a slušné vystupování vůči studentům. Vyučující se snaží o profesionální přístup ke studentům ze všech možných aspektů (poskytování učebního materiálu, konzultace v jiných termínech a například i věnování se studentům o přestávkách).

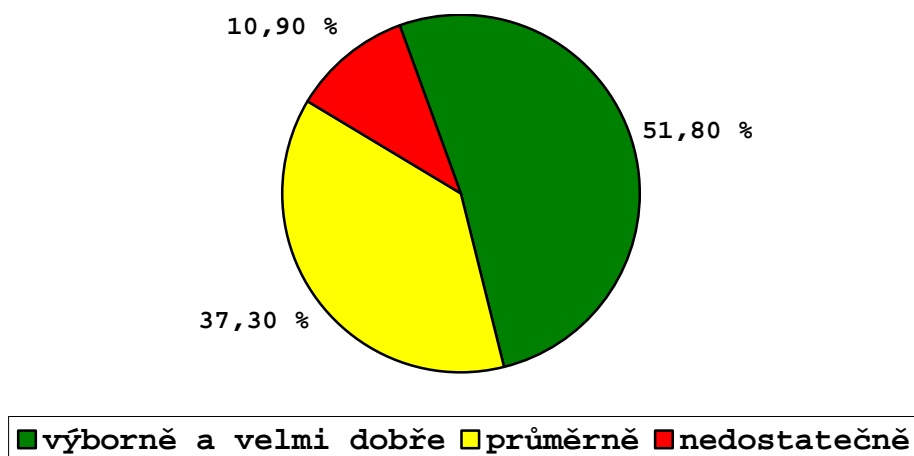
Graf č. 7: Hodnocení zařazení velkého množství praxe



Absolventi známkou výborně a velmi dobře hodnotili zařazení velkého množství praxe při studiu na SVOŠ sociální v Jihlavě. Seznámili se s organizacemi, které pracují v sociální sféře (ve vzdělávacím programu SVOŠ sociální Jihlava je 30 % výuky věnováno praxi). Absolventi 3letou praxí v různých zařízeních získali nové zkušenosti a dovednosti, které jim mohly napomoci k utváření nových poznatků o dané problematice.

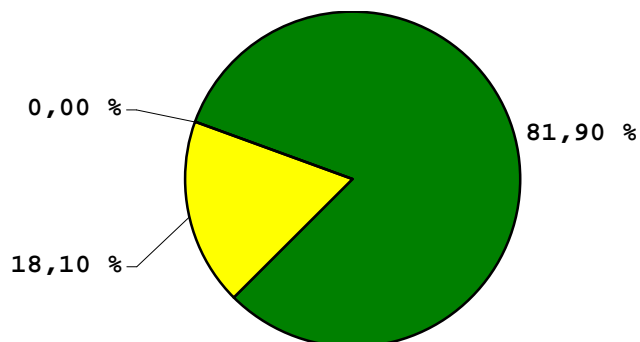
Absolvent z roku 2008 uvedl v dotazníku: „Velice na této škole oceňuji množství praxe, v čemž by si mnoho jiných škol - vysokých škol, mohlo vzít příklad, protože praxe je nezbytná v dnešní době a bez praxe se budete kdekoliv špatně prosazovat.“

Graf č. 8: Hodnocení kompetencí získaných na SVOŠ sociální v Jihlavě



Více než polovina dotazovaných hodnotí získání kompetencí za velmi dobré. Kompetencí rozumíme široký pojem, který zahrnuje schopnost přenášet znalosti a dovednosti do nových situací v dané oblasti povolání (Havrdová, 1999).

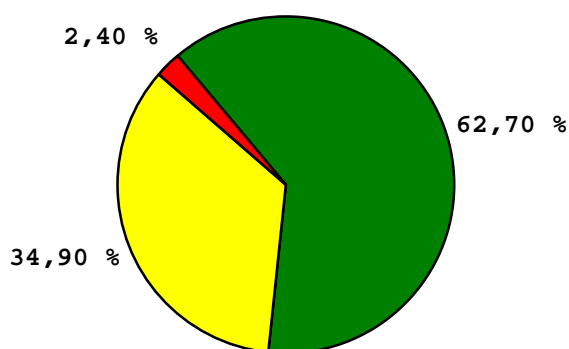
Graf č. 9: Hodnocení kvality teoretické výuky



■ výborně a velmi dobře ■ průměrně ■ nedostatečně

Důvodem, proč je velice kladně hodnocena kvalita teoretické výuky na SVOŠ sociální Jihlava, může být to, že na škole vyučují jak interní, tak externí vyučující, například absolventi vysokoškolského oboru sociální práce sociální politika a sociologie, ale také právníci státní organizace i soukromé firmy, lékaři Státního zdravotního ústavu, vedoucí intervenčního centra, pracovníci neziskových organizací ze sociální oblasti, kteří svou výuku zpestřují uváděním příkladů z praxe.

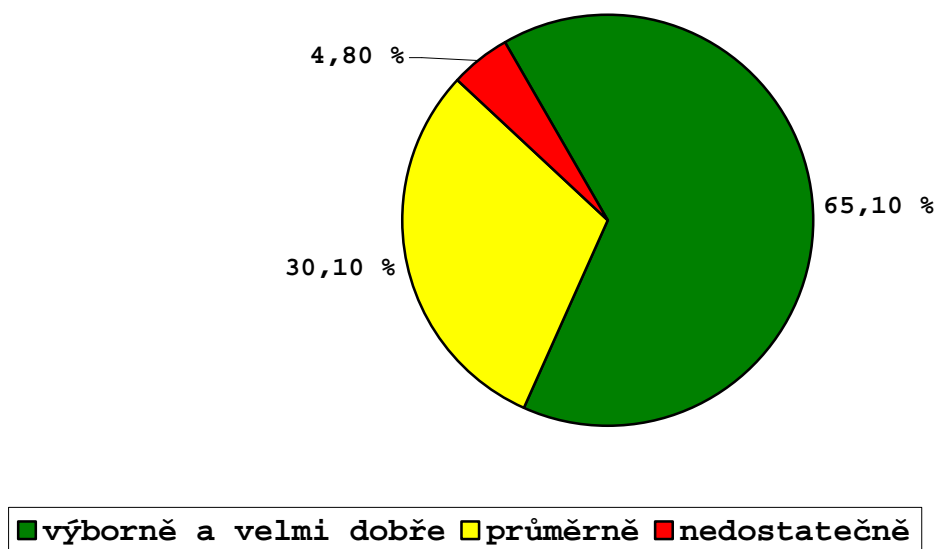
Graf č. 10: Hodnocení individuálního způsobu výuky - konzultace



■ výborně a velmi dobře ■ průměrně ■ nedostatečně

Absolventům vyhovovalo, že řada vyučujících na SVOŠ sociální Jihlava měla konzultace k dlouhodobým případům, praxím a ve třetím ročníku k absolventské práci. Proto se domníváme, že respondenti hodnotili individuální způsob výuky kladně. V současné době se rozšířily konzultace všech interních učitelů. Vyučující mají každý týden pro studenty vymezené konzultace v odpoledních hodinách.

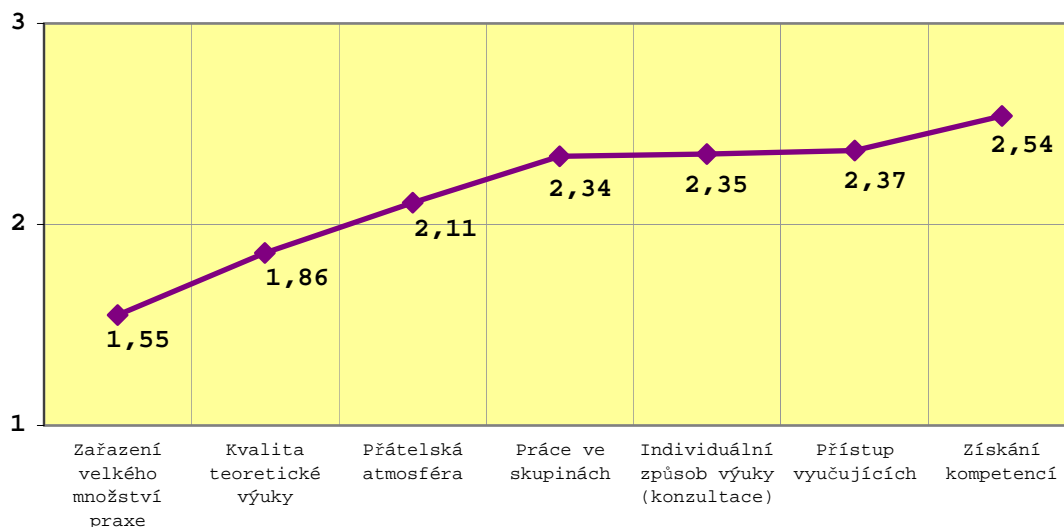
Graf č. 11: Hodnocení práce ve skupinách, během studia na SVOŠ sociální v Jihlavě



Dotazovaní byli spokojeni s prací ve skupinách, kterou někteří vyučující zařazují do hodin. Využívají např. modelové situace, samostatné úkoly, prezentace. Jde o odlišný způsob výuky než je frontální vyučování.

Jak tyto jednotlivé aspekty byly hodnoceny průměrnou známkou, je znázorněno na grafu, který je na následující straně.

Graf č. 12: Průměrné známky z jednotlivých složek výuky

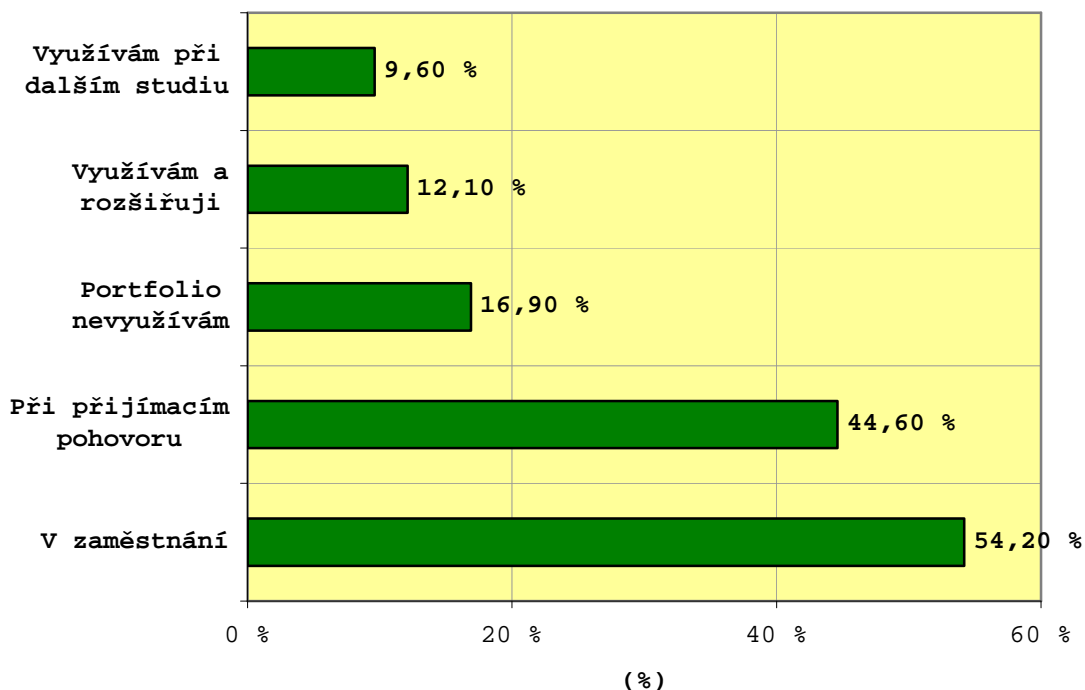


7. Využití portfolia

V této kapitole se budeme zabývat tím, jak respondenti využívali nebo využívají portfolio. Portfoliem rozumíme desky, kde studenti mají např. odborný životopis, seminární práce ze všech souvislých praxí, na kterých během studia na SVOŠ sociální v Jihlavě byli, výkazy hodnocení z těchto praxí, seminární práce z některých průběžných praxí, veškerou dokumentaci z vedení projektů, deník dlouhodobého případu, který si každý student musel vést, dále obsahuje hodnocení výcviků, pokud se student nějakého zúčastnil. Součástí portfolia jsou i kompetence sociálního pracovníka, které každý student musel během studia na SVOŠ sociální v Jihlavě naplnit.

Respondenti měli na výběr z pěti možností hodnocení, ve kterých mohli podle uvážení označit i více variant. Komplexní výsledky jsou uvedeny v grafu na následující straně.

Graf č. 13: Využití portfolia

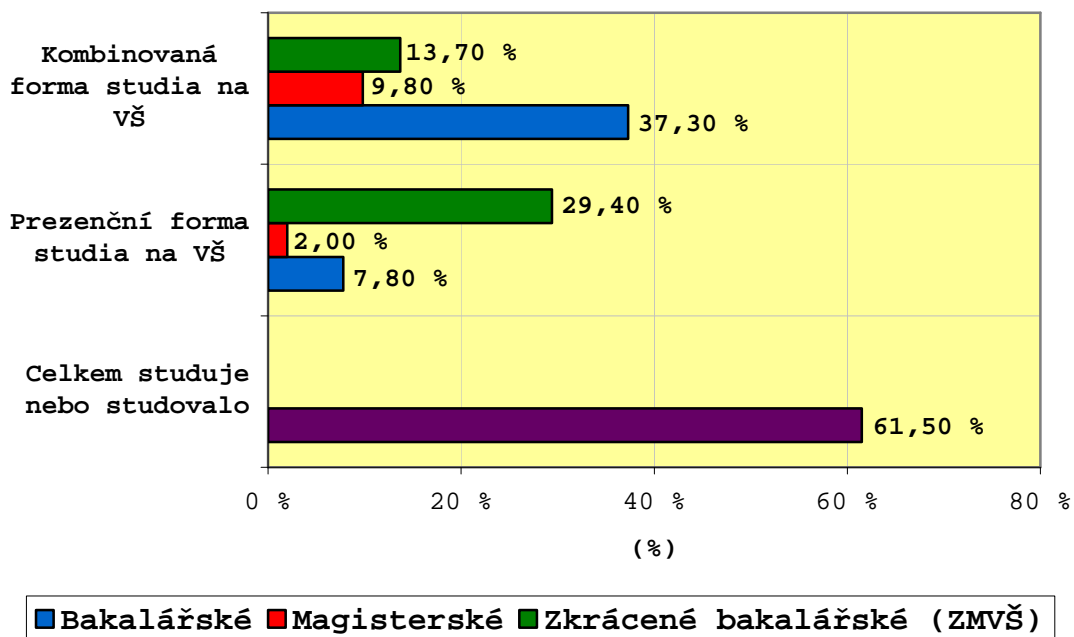


Z analýzy dat vyplývá, že druhým nejčastějším místem, kde respondenti nejvíce využili portfolio, byl přijímací pohovor. Můžeme se tedy domnívat, že vedení portfolia není zbytečné. Absolventi jím mohou ukázat své znalosti a dovednosti v oboru. Většina dotazovaných využívá portfolio i v zaměstnání. Může jim zde pomoci při řešení vzniklých problémů.

8. Pokračování absolventů ve vzdělávání na jiné škole

V další otázce jsme se respondentů ptali, zda pokračovali ve vzdělání na jiné škole. Podrobné výsledky jsou uvedeny v grafu na následující straně.

Graf č. 14: Pokračování absolventů na jiné škole



Více než polovina dotázaných pokračuje nebo pokračovala v dalším studiu. Nejvíce respondentů zvolilo kombinovanou formu studia. Tuto formu studia zvolili zřejmě proto, že se jim na trhu práce nabídlo volné místo. Kombinovaná forma studia je určena především uchazečům, kteří nemohou každodenně docházet do školy a kteří mají zájem studovat při zaměstnání. Velká část studijní zátěže spočívá na domácím samostudiu, ve škole studenti navštěvují konzultace a semináře.

Zkráceným studiem se zde rozumí zkrácené bakalářské studium na Západomoravské vysoké škole v Třebíči. Na základě dohody je realizován společný třísemestrální bakalářský vzdělávací program v oboru veřejnosprávní studia na ZMVŠ Třebíč speciálně pro absolventy SVOŠ sociální, o.p.s. Jihlava. Podmínkou přijetí je absolutorium na SVOŠ sociální v Jihlavě. Délka studia pro denní i dálkové studium - je 3 semestry (1 a půl roku).

Paní ředitelka Mgr. Jana Dvořáková doporučuje další studium na ZMVŠ, protože je možné zde studovat jiný obor studia. Absolvent tak získá větší možnost uplatnit se na trhu práce.

Na závěr této kapitoly je uvedena tabulka, která zobrazuje přehled studovaných škol a oborů, ve kterých absolventi SVOŠ sociální v Jihlavě pokračovali nebo pokračují ve studiu.

Tab. č. 4: Přehled studovaných škol a oborů

Název školy	Počet absolventů	Obor
Západomoravská vysoká škola Třebíč	22	veřejná správa
Univerzita Karlova v Praze	6	vychovatelství
		učitelství pro 1. stupeň ZŠ
		sociální a pastorační práce
Masarykova univerzita v Brně	7	speciální pedagogika
		sociální práce se zaměřením na případové poradenství
		sociální politika a sociální práce
		lektorství AJ
Univerzita Palackého v Olomouci	2	andragogika v profilaci na personální management
Vysoká škola polytechnická Jihlava	1	finance a řízení
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	3	sociální pedagogika
		sociální a charitativní práce
		výchova ke zdraví

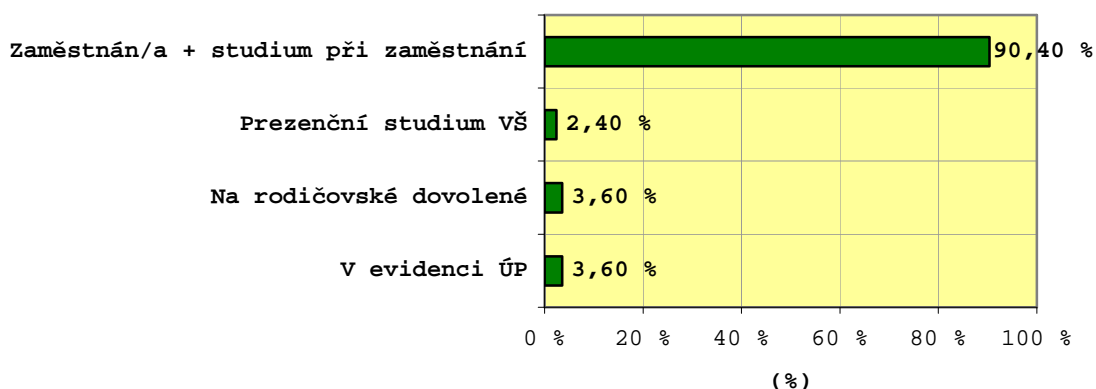
Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem	1	sociální práce
Univerzita Jana Amose Komenského v Praze	1	speciální pedagogika
Univerzita Hradec Králové	2	sociální pedagogika
		sociální komunikace ve státní správě
Akademie Alternativa Olomouc	1	umělecká terapie
Západočeská univerzita v Plzni	1	humanistika
Ostravská univerzita	1	speciální pedagogika

Název studované školy neuvedli pouze 3 absolventi.

9. Jak se uplatnili absolventi sledovaných ročníků SVOŠ sociální Jihlava na trhu práce?

V této části nás zajímalo, zda jsou absolventi SVOŠ sociální Jihlava zaměstnaní. Pokud ano, tak u kolikátého zaměstnavatele. Podívejme se na následující graf, kde jsou výsledky aktuální situace absolventů SVOŠ sociální Jihlava.

Graf č. 15: Uplatnění absolventů SVOŠ sociální Jihlava na trhu práce

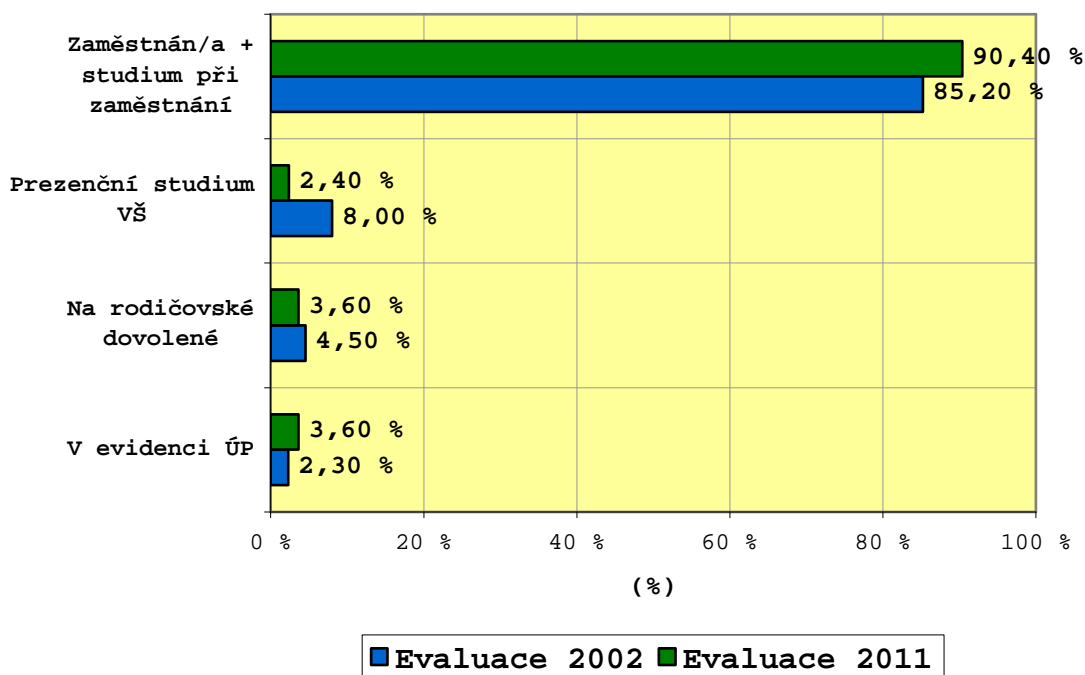


Můžeme s potěšením říci, že 75 absolventů z 83 je zaměstnaných. Pomohlo jim něco ze SVOŠ sociální v Jihlavě k uplatnění se na trhu práce? Tím se budeme zabývat v další kapitole. Za velmi dobré můžeme považovat i to, že pouze 3 absolventi jsou v evidenci ÚP. Dále jsme zjišťovali, u kolikátého zaměstnavatele jsou absolventi zaměstnaní - 68,00 % respondentů pracuje u prvního zaměstnavatele, dalších 28,00 % u druhého, 2,70 % u třetího a 1,30 % u čtvrtého.

3 absolventi, kteří jsou v evidenci na ÚP, uvedli do dotazníku dobu 1,5 roku, 5 měsíců a 7 měsíců.

Tuto část jsme komparovali s výzkumem, kterým byla evaluace od Lucie Křestanové z roku 2002. Více v následujícím grafu.

Graf č. 16: Komparace uplatnění absolventů SVOŠ sociální Jihlava na trhu práce

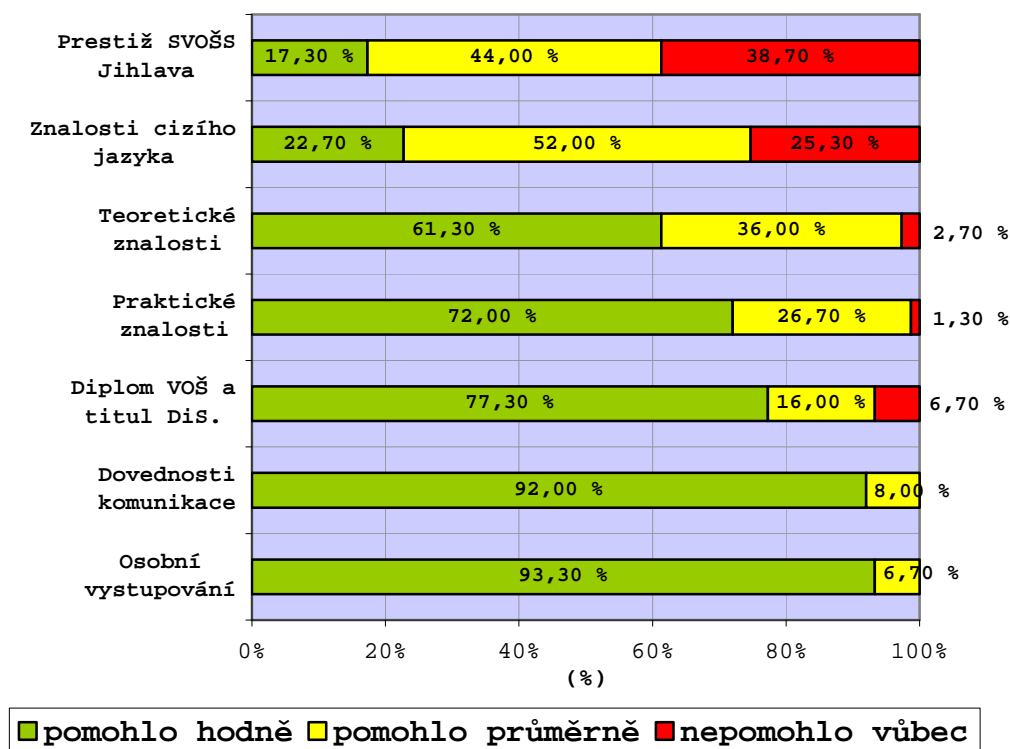


Z analýzy dat vyplývá, že za celých 9 let se absolventi dobře uplatňují na trhu práce.

10. Co nejvíce pomohlo absolventům SVOŠ sociální Jihlava při vstupu na trh práce?

Respondentům bylo předloženo 7 různých alternativ. Hodnocení bylo provedeno na pětibodové škále, kde 1 představuje hodně pomohlo a 5 nepomohlo vůbec. Do kategorie „pomohlo hodně“ jsme sloučili bodové hodnocení 1 a 2. Do kategorie „pomohlo průměrně“ jsme sloučili bodové hodnocení 3 a 4. Do poslední kategorie „nepomohlo vůbec“ jsme nechali bodové hodnocení 5. Blíže následující graf.

Graf č. 17: Co pomohlo absolventům SVOŠ sociální Jihlava při vstupu na trh práce?



Nejvíce pomohly dovednosti komunikace a osobní vystupování. Vyučující se snaží o to, aby se všichni studenti zdokonalovali v komunikaci jak mezi sebou, tak i v osobním vystupování. Nejvíce k tomu napomáhá předmět Kultura osobního projevu, který se vyučuje v prvním ročníku. Ale i v ostatních předmětech, kdy studenti např. prezentují zadané úkoly, nacvičují modelové situace při jednání s klienty apod.

Diplom VOŠ a titul DiS. se umístil na třetím místě. I z legislativy vyplývá, že diplom VOŠ a titul DiS. absolventům pomáhá. Vyšší odborné vzdělání stačí k odborné způsobilosti k výkonu povolání sociálního pracovníka (Zákon č. 108/2006 Sb. o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů).

Absolventka z roku 2006 v dotazníku uvedla: „Celkově si myslím, že SVOŠS je dobrá škola, kterou bych doporučila. Záleží ale na tom, jestli chce případný student zůstat v oboru. Já jsem se hned po škole začala věnovat něčemu jinému a ani předtím jsem si nebyla jistá, jestli bych psychicky měla na to, abych se věnovala třeba postiženým dětem. Z tohoto důvodu pro mě škola velkým přínosem nebyla, protože titul DiS. nikdo mimo obor neuznává a i když chodím pátým rokem do práce, mám titul před jménem i za jménem a spoustu zkušeností a znalostí, pořád musím studovat.“

Absolventům pomohla v zaměstnání získaná praxe během studia na SVOŠ sociální v Jihlavě. Toto zjištění potvrzuje, že praxe na SVOŠ sociální v Jihlavě je velkým přínosem pro studenty.

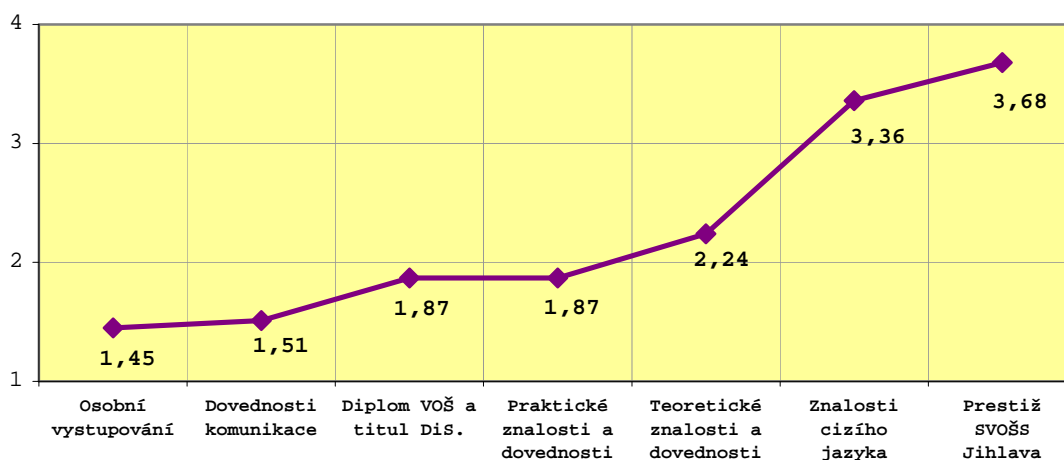
Naopak nejméně pomohla prestiž SVOŠ sociální Jihlava. Škola se o propagaci snaží. Založila si profil na sociální síti Facebook, věnuje se propagaci na webových stránkách

školy a také vždy jedna skupina studentů s vyučujícími pořádá prezentace činnosti SVOŠ sociální Jihlava na středních školách.

Také znalost cizího jazyka získala nejmenší bodové ohodnocení při získávání pracovního místa. Můžeme se domnívat, že je to proto, že v sociální oblasti není cizí jazyk příliš potřeba, ale je pravděpodobné, že se s postupem času situace změní, a jazyk bude potřeba pro kvalifikované zaměstnance.

Hodnocení všech aspektů průměrnou známkou je uvedeno na následujícím grafu.

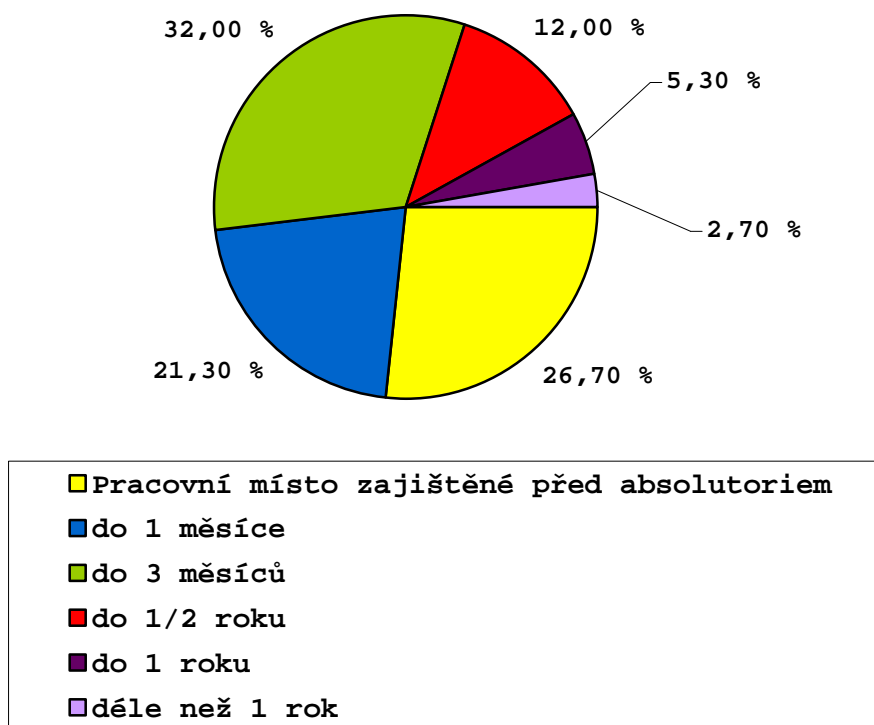
Graf č. 18: Průměry známek jednotlivých aspektů, které pomohly absolventům SVOŠ sociální Jihlava při vstupu na trh práce



11. Potřebná doba k získání pracovního místa po absolutoriu u absolventských ročníků z let 2006 - 2009

Nyní se budeme zabývat tím, za jak dlouho absolventi z let 2006 - 2009 po absolutoriu získali zaměstnání. Respondentům bylo předloženo 6 různých kategorií. Podrobné výsledky na následujícím grafu.

Graf č. 19: Potřebná doba k získání 1. zaměstnání od absolutoria u absolventů z let 2006 - 2009



Velmi dobrým výsledkem pro SVOŠ sociální v Jihlavě je to, že 20 respondentů ze 75 mělo pracovní místo zajištěné před absolutoriem. To může být díky tomu, že jim na pracovním místě záleželo, proto ho začali hledat včas. Dalším důvodem mohlo být to, že když do studia investovali

peníze, tak nechtějí čekat na to, až je někdo bude hledat. Dále můžeme říci, že většina dotázaných plně využila dobu prázdnin po absolutoriu a teprve poté šli do pracovního procesu.

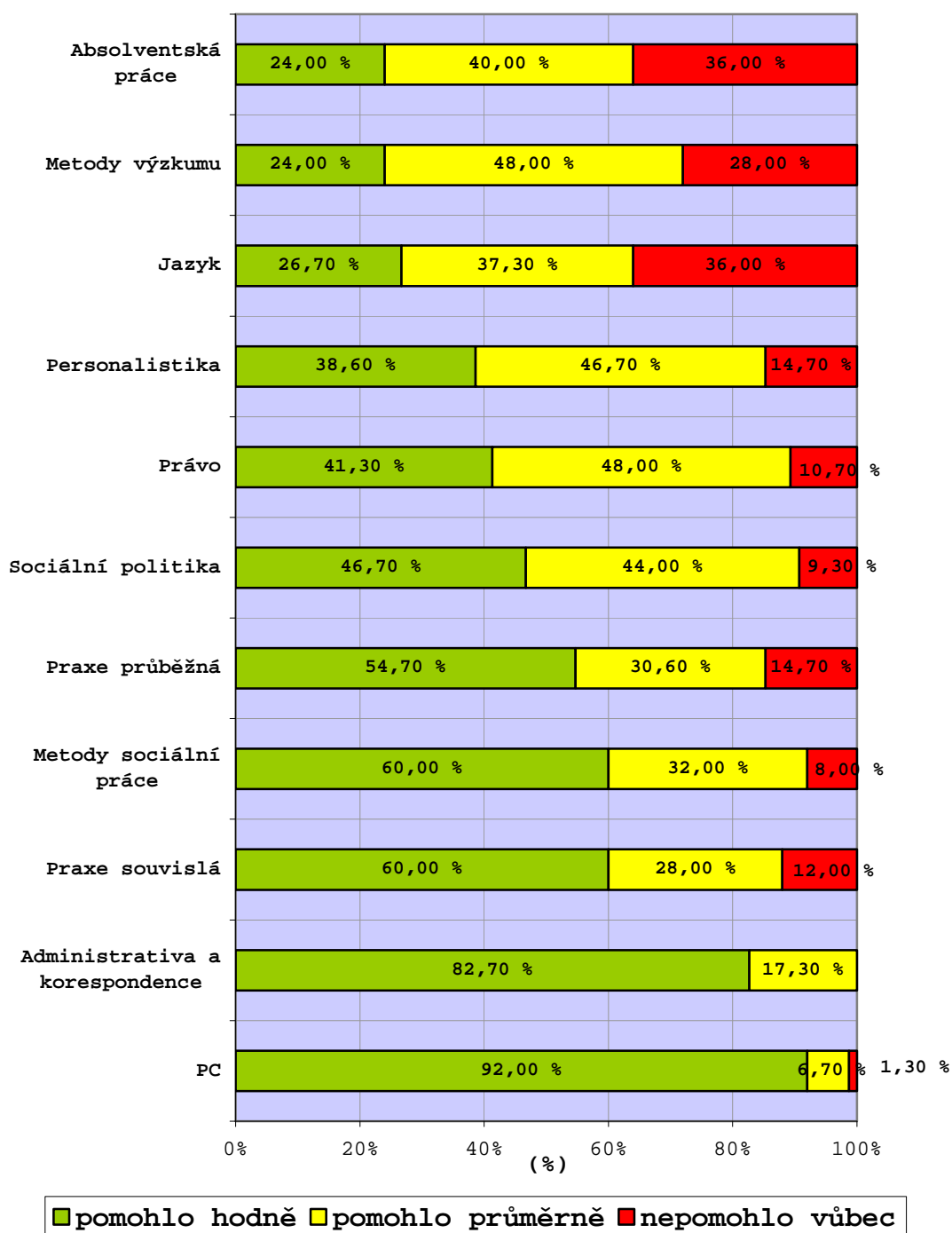
Můžeme se domnívat, že důvodem pro získání práce za poměrně krátký čas může být absolvování kurzu personalistiky, kde se studenti dozvěděli o tom, jak si úspěšně hledat zaměstnání, jak se nejlépe chovat při přijímacím pohovoru, či jak správně napsat životopis, atd.

12. V jaké míře absolventi využili nebo využívají v zaměstnání znalosti a dovednosti osvojené během studia na SVOŠ sociální Jihlava?

V této části se budeme věnovat tomu, jak absolventi školy využili nebo využívají ve svém zaměstnání znalosti a dovedností získané během studia na SVOŠ sociální v Jihlavě.

Tato část bude věnována míře využitelnosti znalostí a dovedností získaných na SVOŠ sociální Jihlava absolventy v jejich zaměstnání. Byla zde použita pětibodová škála, kdy 1 znamenala „velmi využívám“ a 5 „nevyžívám vůbec“. Do kategorie „vyžívám hodně“ jsme sloučili bodové hodnocení 1 a 2. Do kategorie „vyžívám průměrně“ jsme sloučili bodové hodnocení 3 a 4. V poslední kategorii „nevyžívám vůbec“ jsme nechali bodové hodnocení 5. Pro lepší přehlednost Vám poslouží graf na následující straně.

Graf č. 20: Míra využitelnosti dosažených znalostí a dovedností na SVOŠ sociální Jihlava v zaměstnání



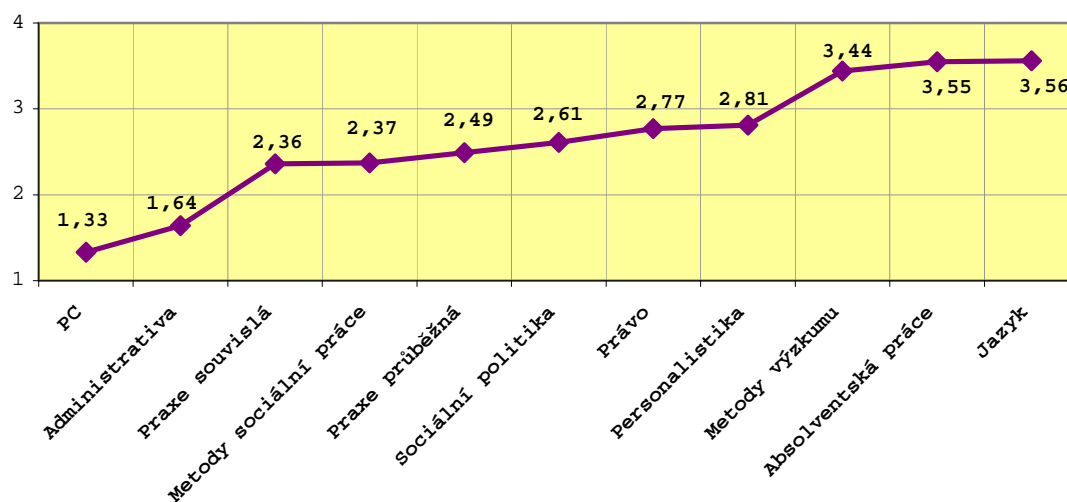
Z analýzy dat vyplývá, že nejvíce absolventi využili nebo využívají dovednosti a znalosti z práce na PC,

administrativy a korespondence. Výsledky svědčí o tom, že v dnešní době je znalost práce na PC velice důležitá. Mezi znalosti požadované vzdělávacím programem pro hodiny výpočetní techniky patří například MS Word, MC PowerPoint, MC Excel, vytváření koláží, úprava fotografií v programu Corel Draw, vytváření videí, stříhání videí, úprava zvuku ve Windows Movie Maker a tvorba webových stránek. Mezi znalosti z korespondence a administrativy patří například úprava dopisů a psaní na klávesnici 10 prsty, což je výhodou pro rychlé psaní. Nejméně užitečnou dovedností je podle absolventů psaní absolventské práce a cizí jazyk.

Absolventka z roku 2009 v dotazníku uvedla: „I když v hodnocení jsem angličtinu označila jako zcela nepotřebnou pro výkon mého povolání, jsem ráda, že ji mám. Využívám ji v podnikání. V současné době v ní pokračuji, ale pro profesi sociálního pracovníka opravdu potřeba není.“

I na závěr této kapitoly máme vytvořený graf, na kterém jsou průměrné známky všech zkoumaných znalostí a dovedností, srovnané od nejlépe hodnocených.

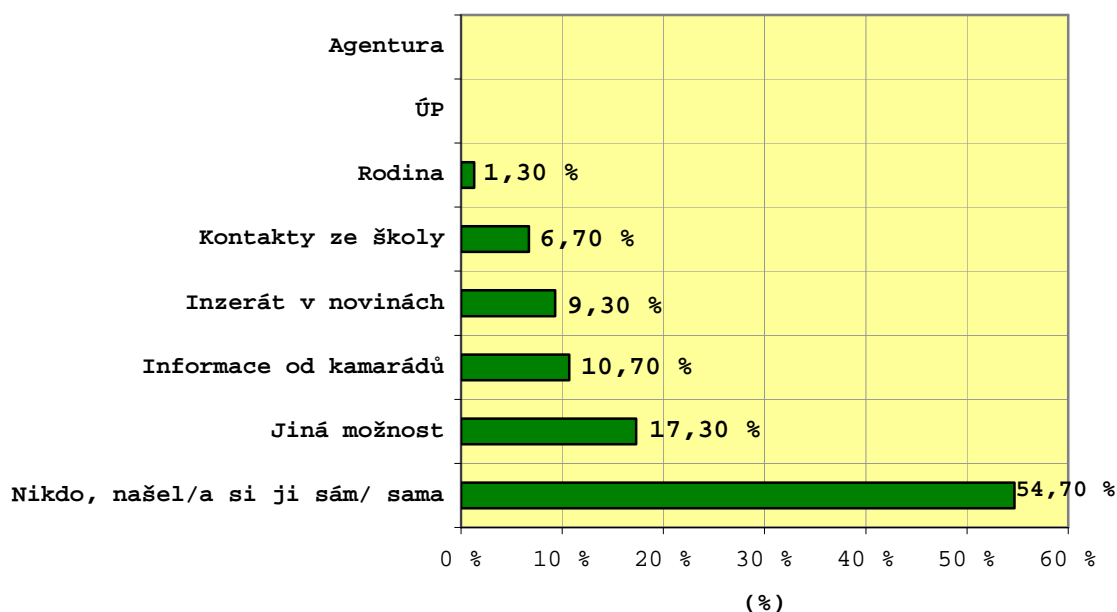
Graf č. 21: Průměry známek všech zkoumaných znalostí a dovedností



13. Co nebo kdo pomohl absolventům SVOŠ sociální Jihlava najít zaměstnání?

Respondentům bylo předloženo 8 různých možností. Výsledky jsou uvedeny v následujícím grafu.

Graf č. 22: Co nebo kdo pomohl absolventům najít zaměstnání

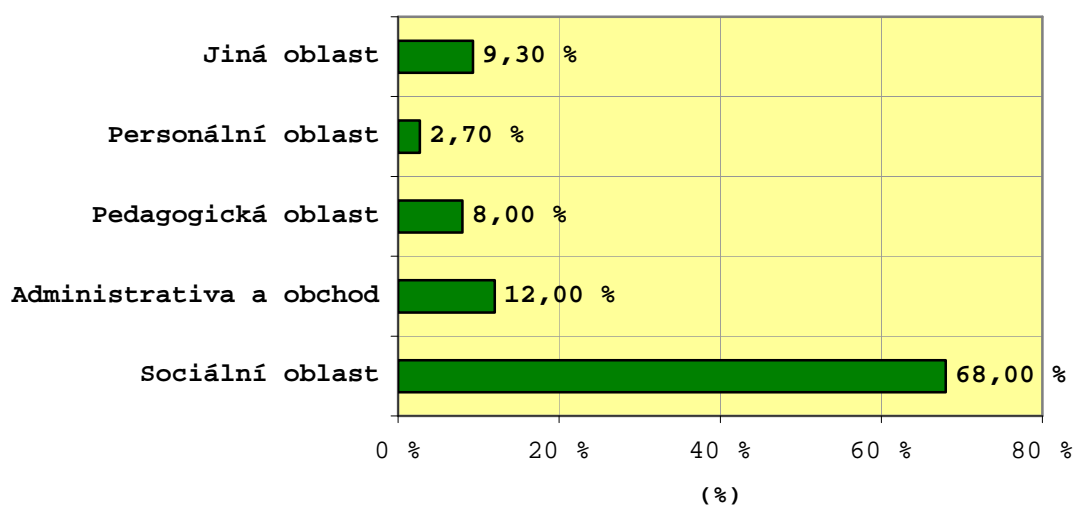


Z analýzy dat vyplývá, že více než polovina absolventů si zaměstnání našla sama. Domníváme se, že je to tím, že studenti jsou ve škole vedeni k zodpovědnosti, samostatnosti, a jsou tak schopni si zaměstnání najít sami a nepotřebují pomoc. V kategorii „jiná možnost“ se objevoval například internet (5 respondentů), souvislá praxe (3 respondenti), dobrovolnická činnost vykonávaná během studia, kontakty od známých (2 respondenti) a oslovení od paní ředitelky (2 respondenti).

Dále jsme se v evaluaci zabývali tím, v jaké oblasti získali absolventi své první pracovní místo. Otázky

v dotazníku k této části nebyly zcela přesné, proto je nešlo analyzovat. Ale data o pracovní oblasti šla získat ze závěru dotazníku, kde absolventi mohli uvést název současného zaměstnání (seznam zaměstnání v příloze č. 3), ze kterého jsme mohli určit oblast, ve které jsou absolventi SVOŠ sociální v Jihlavě zaměstnání nyní. Více na následujícím grafu.

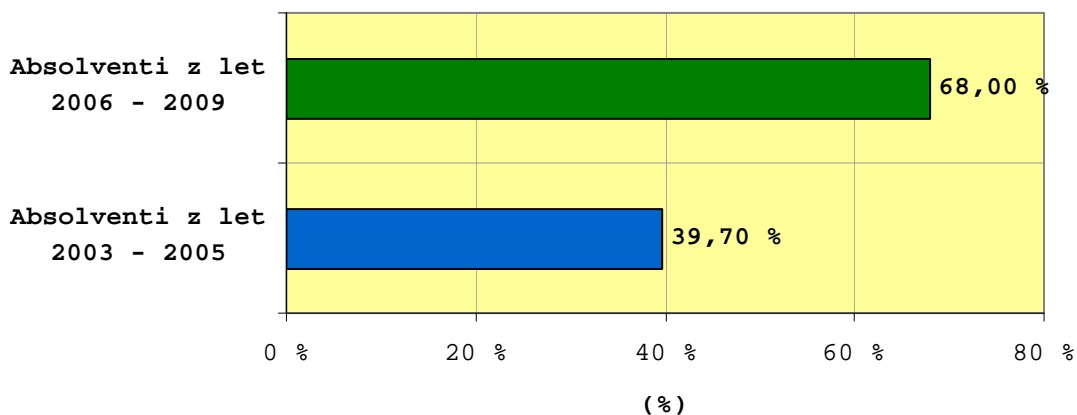
Graf č. 23: Oblast pracovního místa absolventů SVOŠ sociální Jihlava



Můžeme konstatovat, že přes polovinu dotázaných zůstalo věrných sociální oblasti, což může být potěšitelné pro SVOŠ sociální Jihlava. V kategorii jiná oblast je například montážní dělnice, analytik koordinátor vývoje softwaru a dále ti absolventi, kteří pracovní místo neuvedli.

Rozhodli jsme se komparovat pouze sociální oblast s výsledky z evaluačního výzkumu z roku 2006. Podrobné výsledky jsou v grafu na následující straně.

Graf č. 24: Komparace sociální oblasti absolventskými ročníky z let 2003 - 2005 a absolventskými ročníky z let 2006 - 2009

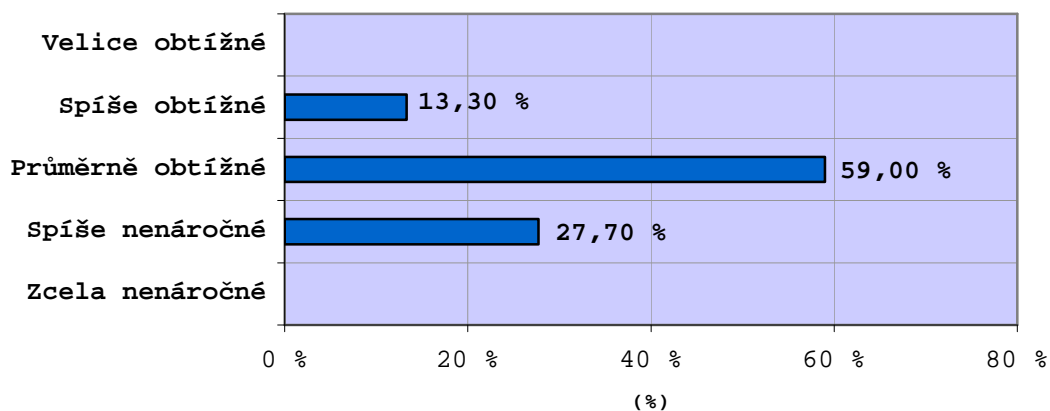


14. Obecné hodnocení SVOŠ sociální Jihlava

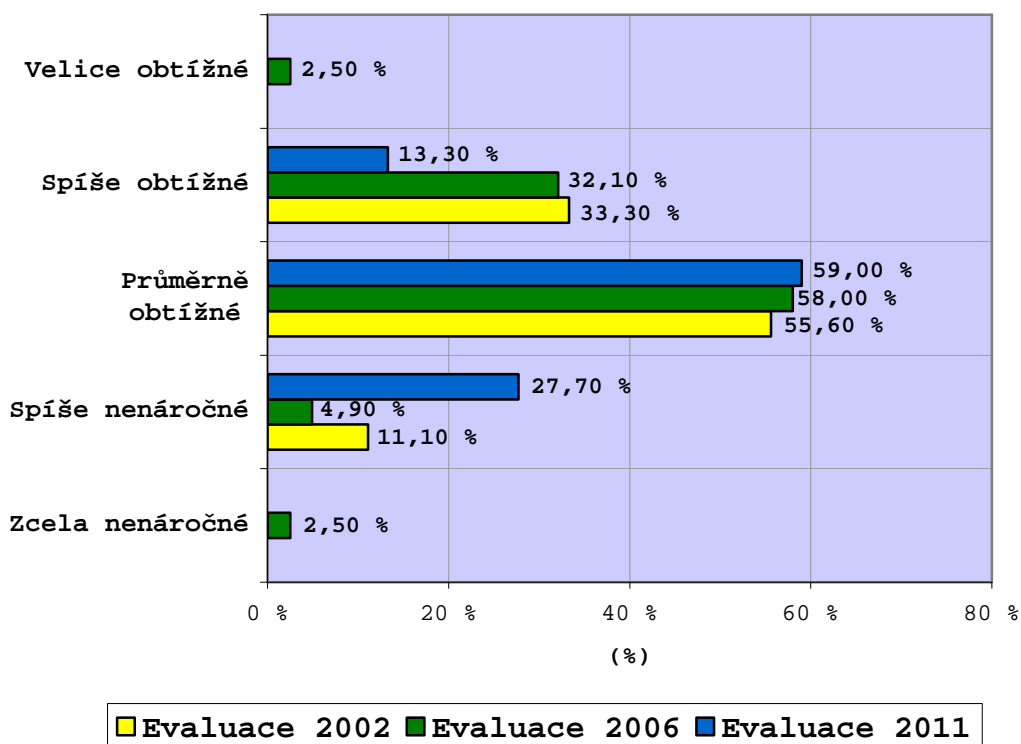
Některé výsledky této kapitoly budeme porovnávat s výsledky dosaženými v evaluaci z roku 2002 od Lucie Křestanové a v evaluaci II z roku 2006 od pana Mgr. Daniela Hanzla. Bude se jednat o komparaci spokojenosti se vzděláním na SVOŠ sociální Jihlava a o komparaci obtížnosti studia na SVOŠ sociální Jihlava.

V dotazníku byla respondentům položena otázka, která zjišťovala zpětné hodnocení obtížnosti studia na SVOŠ sociální Jihlava. Hodnocení bylo provedeno na pětibodové škále od 1 do 5, kdy 1 představovala zcela nenáročné studium a 5 představovala studium velice obtížné. Více v grafech na následující straně.

Graf č. 25: Hodnocení obtížnosti studia na SVOŠ sociální v Jihlavě, absolventskými ročníky z let 2006 - 2009



Graf č. 26: Komparace obtížnosti studia na SVOŠ sociální Jihlava



Můžeme říci, že absolventi z let 2006 - 2009 nepovažují studium za náročné. Zdá se jim ještě jednodušší než absolventům z Evaluace II. z roku 2006. Můžeme se

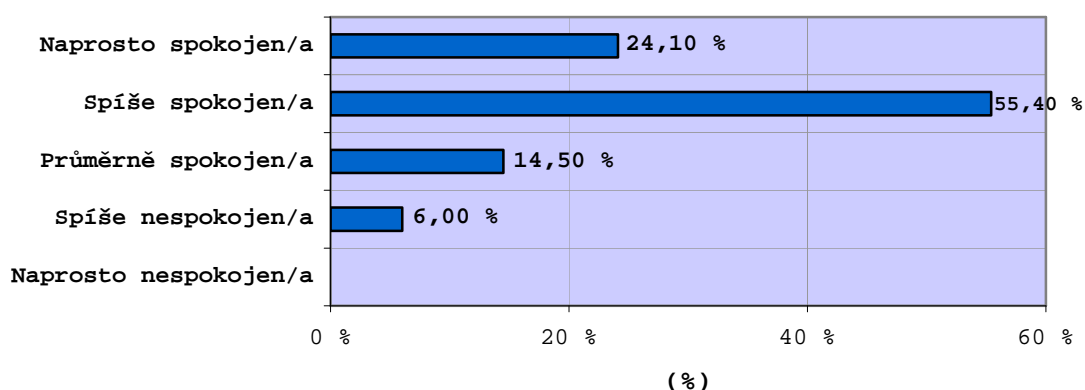
domnívat, že je to proto, že učitelé SVOŠ sociální Jihlava se snaží svým studentům vyjít co nejvíce vstříc. Dalšími důvody může být to, že výuka je prováděna zábavnější formou, že studenti dostávají více materiálů, mají možnost chodit na konzultace nebo to, že se ve škole cítí dobře.

V naší evaluaci nebyl ani jeden respondent pro variantu „zcela nenáročné“ studium, a ani jeden respondent pro variantu „velice obtížné“ studium. Tím se liší od evaluace, která byla provedena v roce 2006.

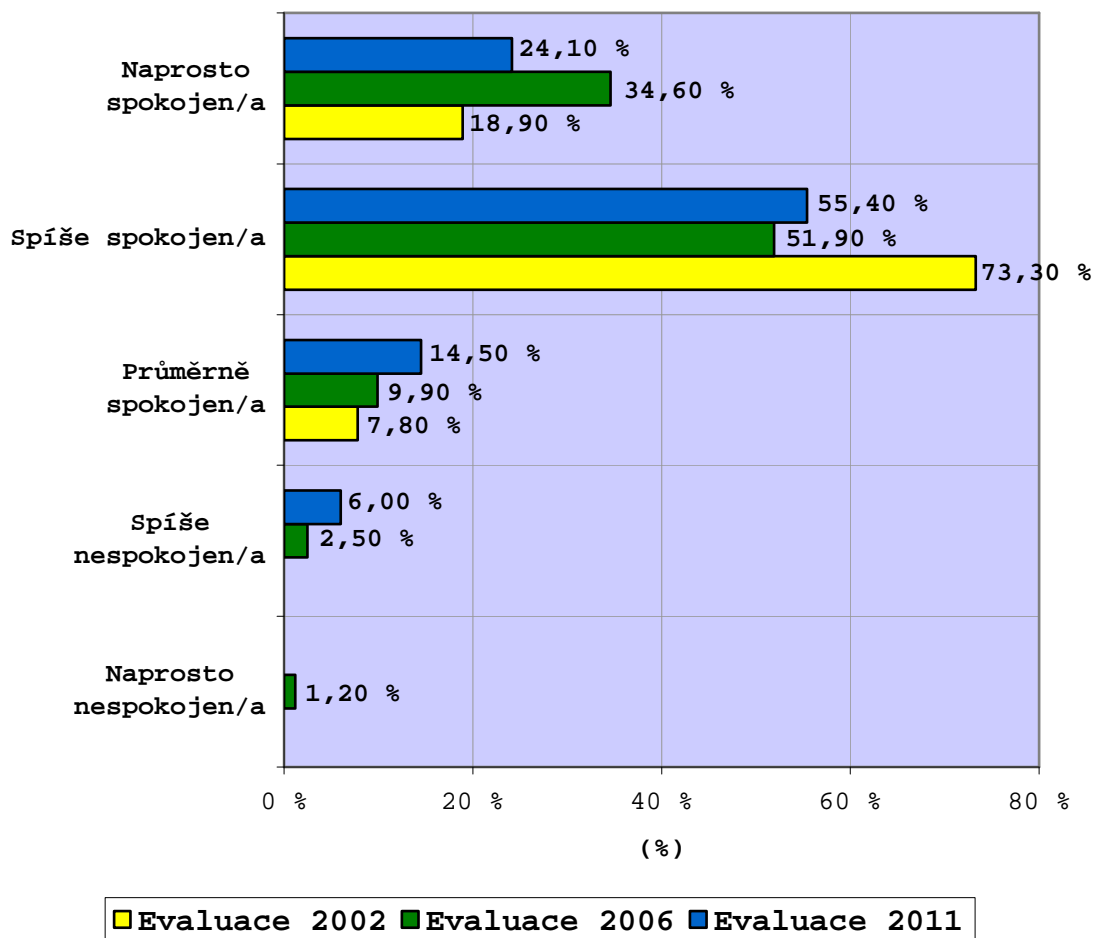
Absolventka z roku 2006 v dotazníku uvedla: „SVOŠS se mi zdála mnohem náročnější než studium na UK, myslím si, že je škoda, že jsou na studenty kladeny takové nároky za titul DiS.“

Součástí obecného hodnocení SVOŠ sociální v Jihlavě je i vyjádření spokojenosti absolventů školy s poskytnutým vzděláním. Respondenti zde hodnotili spokojenost prostřednictvím známkovacího systému základních škol, kdy 1 představovala naprostou spokojenost se vzděláním a 5 naprostou nespokojenost se vzděláním. Více na následujícím grafu.

Graf č. 27: Hodnocení spokojenosti se studiem na SVOŠ sociální Jihlava, absolventskými ročníky z let 2006 - 2009



Graf č. 28: Komparace spokojenosti se vzděláním na SVOŠ sociální Jihlava



Pro SVOŠ sociální Jihlava je pozitivní, že žádný z respondentů není se vzděláním naprosto nespokojen. V komparaci s Evaluací II. z roku 2006 můžeme vidět, že naprosto spokojených absolventů bohužel kleslo o 10,50 % a spíše nespokojených absolventů stoupl o 3,5 %. Mohli bychom se domnívat, že naprosto nespokojeni budou ti, kteří si nenašli práci a jsou v evidenci ÚP, ale není tomu tak. Hodnocení těchto absolventů se objevovalo v kategorii naprosto spokojen/a a spíše spokojen/a. Je zajímavé, že absolventi, kteří pokračují nebo pokračovali ve studiu na

vysoké škole jsou spokojenější než ti, kteří ve studiu nepokračovali nebo nepokračují. Na podrobnější výsledky se podívejte v následující tabulce.

Tab. č. 5: Hodnocení spokojenosti se vzděláním na SVOŠ sociální Jihlava, podle toho, zda absolventi pokračují nebo pokračovali ve studiu na vysoké škole

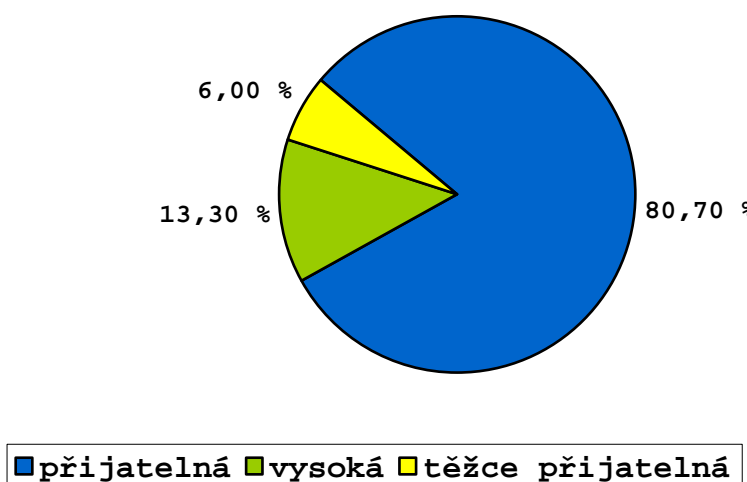
Hodnocení spokojenosti se vzděláním na SVOŠ sociální Jihlava	Pokračování ve studiu na vysoké škole (počet respondentů)	
	ANO	NE
Naprosto spokojen/a	15	5
Spíše spokojen/a	22	24
Průměrně spokojen/a	8	4
Spíše nespokojen/a	3	2
Naprosto nespokojen/a	0	0

Můžeme se domnívat, že důvodem, proč jsou ti absolventi, kteří ve studiu na jiné škole pokračovali nebo pokračují, se vzděláním více spokojeni, je to, že SVOŠ sociální Jihlava splnila jejich očekávání. Při studiu na vysoké škole uplatnili třeba nějaké zkušenosti a znalosti získané během studia, studium na vysoké škole tak pro ně může být jednodušší.

Provedli jsme podrobnější analýzu, abychom zjistili, kteří absolventi se studiem byli spíše nespokojeni. Z analýzy dat vyplývá, že spíše nespokojených absolventů bylo 5, z nichž dva před SVOŠ sociální studovali obchodní akademii, jeden gymnázium, jeden jinou střední školu a jeden dotazovaný střední školu sociální. Nejvíce spíše nespokojených absolventů bylo z roku 2007.

V evaluačním dotazníku jsme se respondentů dotazovali na to, jaká pro ně byla výše školného. Výsledky najdeme v grafu na následující straně.

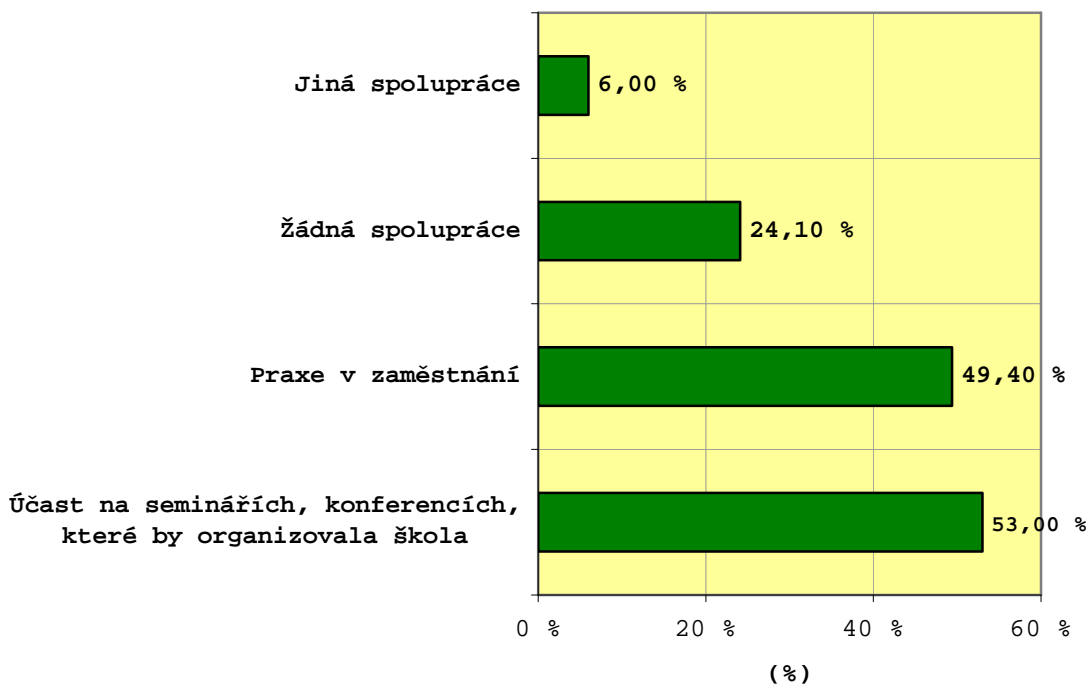
Graf č. 29: Jaká byla výše školného pro absolventy SVOŠ sociální Jihlava



Je zajímavé, že největší počet respondentů označil, že výše školného je pro ně přijatelná. Je to překvapivé vzhledem k tomu, že je odpor studentů vysokých škol proti školnému. Můžeme říci, že výše školného byla přijatelná i pro rodiny s nižšími příjmy. Někteří studenti si při studiu přivydělávali. Školné na SVOŠ sociální Jihlava není vysoké (12 500 Kč), patří k nejnižším mezi soukromými školami, uvažíme-li, že i na jiných veřejných VOŠ mají ze zákona povinnou výši školného 3 000 Kč až 5 000 Kč.

Také byla respondentům položena netradiční otázka, jestli by byli ochotni spolupracovat se SVOŠ sociální Jihlava. Byly jim předloženy 3 možnosti, mohli označovat i více odpovědí. Podrobné výsledky najdete v grafu na následující straně.

Graf č. 30: Ochota spolupráce absolventů se SVOŠ sociální Jihlava



Pro SVOŠ sociální Jihlava je pozitivní, že nejvíce označení dostala účast na seminářích, konferencích, které by organizovala škola. Jinou možnost označilo 5 dotazovaných, z toho jeden z respondentů uvedl, že by byl ochoten poskytnout sponzorské (věcné) dary pro projekty „Dlouhodobáčků“. Sdělila jsem to projektové skupině „Jeden jako druhý“, která dělá akce pro dlouhodobáčky v letním semestru 2011. Skupina nabídku přijala a díky absolventce měli na první akci, kterou pořádali, odměny pro děti. V této možnosti se také objevily odpovědi jako pracovní příležitost, nebo také odpověď: „V podstatě jakkoli, pokud by to pomohlo studentům.“ nebo „Naopak organizace by mohla poskytnout semináře, přednášky.“

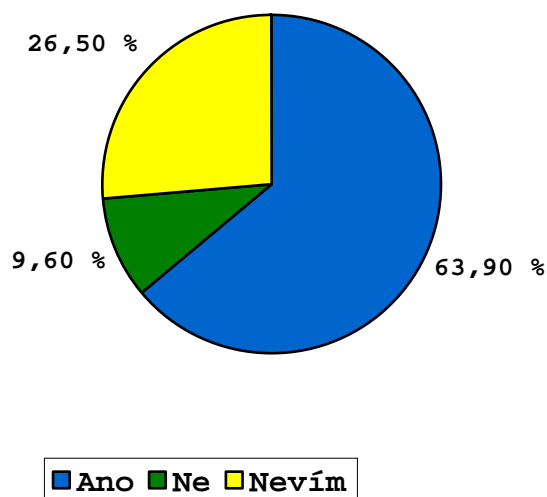
Zájem o školu projeví také tím, že v závěru dotazníku, kde měli prostor pro jakékoli sdělení, několikrát uváděli, že by se rádi dozvěděli výsledky

z evaluačního výzkumu. Z toho můžeme vyvodit, že je zajímavá, jak je škola hodnocena, i přestože ji už nestudují.

Absolventka z roku 2006 v dotazníku uvedla: „Ráda bych se dozvěděla výsledky z dotazníků. Docela by mě zajímalo, jak škola dopadla. Děkuji.“ Další slovní vyjádření v příloze č. 4.

Na závěr dotazování nás zajímalo, jestli by respondenti doporučili studium na SVOŠ sociální v Jihlavě některému ze svých přátel. Výsledky jsou uvedeny v následujícím grafu.

Graf č. 31: Doporučili by absolventi SVOŠ sociální Jihlava některému ze svých přátel?

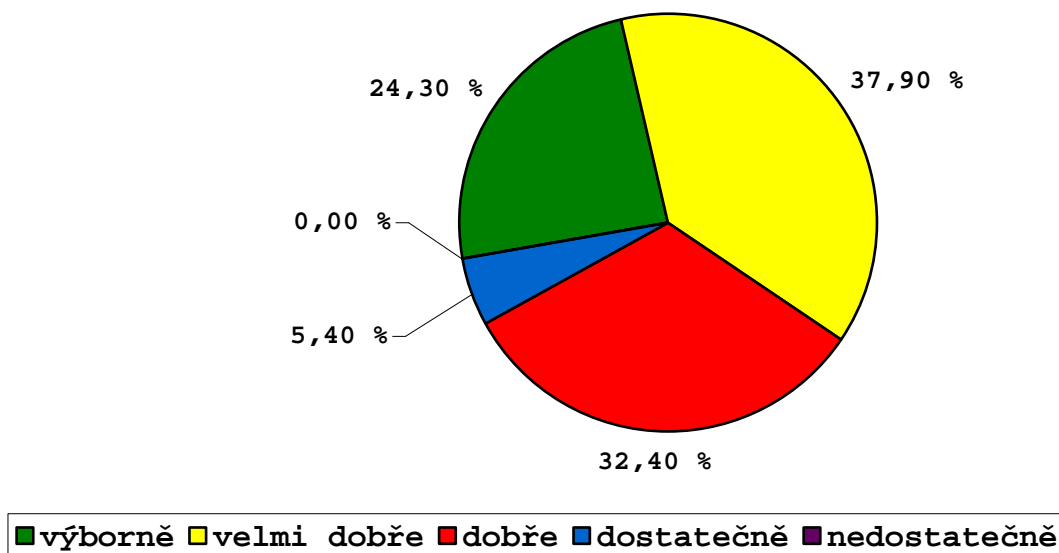


Mezi oslovenými se našlo 8 respondentů, kteří by studium na SVOŠ sociální v Jihlavě nedoporučili. Ale pro SVOŠ sociální je pozitivní, že více než polovina dotazovaných by školu svým přátelům doporučila. Z toho můžeme vyvodit, že pokud by SVOŠ sociální v Jihlavě doporučili svým přátelům, mohou ji považovat za kvalitní, studovali by SVOŠ sociální v Jihlavě znovu. Také někteří absolventi na školu vzpomínají.

Absolventka z roku 2006 v dotazníku uvedla: „Děkuji za dotazník, ráda jsem zavzpomínala na SVOŠS, bylo to pro mě jedno z nejhezčích období!!!“

Z hlediska propagace nás zajímalo, jestli absolventi navštěvují webové stránky SVOŠ sociální Jihlava, a pokud ano, jak je hodnotí. Z analýzy dat vyplynulo, že přes polovinu dotazovaných webové stránky nenavštěvuje. Výsledky jsou uvedeny v následujícím grafu.

Graf č. 32: Hodnocení webových stránek SVOŠ sociální Jihlava



Webové stránky jsou hodnoceny velice kladně. Můžeme se domnívat, že je to proto, že na stránkách školy přibyly galerie, kam jsou vkládány fotky ze všech akcí, které škola pořádá. Můžeme se setkat ovšem s lidmi, kteří považují vkládání fotek na webové stránky za nevhodné.

IV. ZÁVĚR

Teoretická část byla zpracována z odborné literatury a internetových zdrojů. Je zde vysvětlen pojem evaluace, dále se zde můžeme dozvědět o charakteristice studia VOŠ, jaké jsou cíle vyššího odborného vzdělávání a stupeň vzdělání, ukončení vyšší odborné školy. Dále jsme se zabývali Soukromou vyšší odbornou školou sociální Jihlava, například její historií, kreditním systémem, cíli a uplatněním absolventů na trhu práce. Dozvíme se zde také o tom, že již byly provedeny 2 evaluační výzkumy.

Empirickou část práce jsme zpracovali na základě kvantitativního deskriptivního výzkumu. Jako nástroj sběru dat jsme použili dotazník jak v elektronické podobě, tak v tištěné podobě. Zdrojem pro empirickou část práce nám sloužily především údaje získané z těchto dotazníků. Respondenty byli absolventi SVOŠ sociální Jihlava z let 2006 - 2009.

Cílem práce bylo zjistit, jak SVOŠ sociální hodnotí absolventi z let 2006 - 2009.

Z analýzy dat bylo prokázáno, že absolventi by nejvíce ponechali jak praxi průběžnou, tak praxi souvislou. Také byla kladně hodnocena přátelská atmosféra, přístup vyučujících, zařazení velkého množství praxe, získané kompetence při studiu na SVOŠ sociální Jihlava, kvalita teoretické výuky, individuální způsob výuky i práce ve skupinách.

Bylo zjištěno, že ani vedení portfolia není zbytečné. Polovina dotazovaných pokračovala po absolutoriu na vysoké škole. Pouze 3 absolventi jsou v evidenci ÚP, což je pro školu dobré zjištění. Byla provedena komparace s výzkumy

Lucie Křestanové z roku 2002 s uplatněním absolventů na trhu práce, z níž vyplynulo, že se absolventi dobře uplatňují na trhu práce po celou dobu (9 let). Pro školu je velice pozitivní zjištění, že 20 respondentů ze 75 mělo pracovní místo zajištěné před absolutoriem. Za povšimnutí stojí oblast, ve které se absolventi po absolutoriu uplatnili. 68 % zůstalo věrno sociální oblasti. Za dobré může být považováno i to, že přes 50 % dotazovaných si zaměstnání našlo samo.

Absolventům jednoznačně nejvíce při uplatnění na trhu práce pomohlo osobní vystupování a dovednosti komunikace. Za zmínění stojí také to, že absolventi nejvíce využívají dovednosti a znalosti z práce na PC a také z administrativy a korespondence. Z analýzy dat bylo prokázáno, že nejméně užitečnou dovedností je podle absolventů psaní absolventské práce a cizí jazyk.

Dále byla komparována obtížnost studia na SVOŠ sociální v Jihlavě a spokojenost se vzděláním na SVOŠ sociální v Jihlavě s evaluačními výzkumy Lucie Křestanové z roku 2002 a s výzkumem pana Mgr. Daniela Hanzla z roku 2006, které byly na škole realizovány. Ve srovnání obtížnosti lze říci, že je studium na škole jednodušší, než tomu bylo při Evaluaci z roku 2002 a Evaluaci z roku 2006. Ve srovnání spokojenosti se vzděláním vyplynulo, že naprosto spokojených studentů oproti Evaluaci z roku 2006 ubylo a spíše nespokojených absolventů přibylo.

Výše školného je pro 80,70 % absolventů přijatelná. Také je pro školu pozitivní to, že absolventi by byli ochotni se školou spolupracovat například tím, že by se účastnili seminářů, konferencí, které by škola organizovala, nebo by byli ochotni poskytnout praxi u nich

v zaměstnání. Bylo zjištěno, že více než 50 % respondentů by SVOŠ sociální doporučilo svým přátelům. Z analýzy dat vyplynulo, že webové stránky školy jsou hodnoceny velmi kladně.

Myslím si, že hlavní cíl, který byl na začátku absolventské práce stanoven, se podařil naplnit. Škola je hodnocena pozitivně, absolventi většinu získaných znalostí a dovedností využívají například při zaměstnání. Nikde jsme nenarazili na to, že by například získanou znalosti nebo dovednost nevyužil ani jeden z dotazovaných. Myslím tedy, že SVOŠ sociální jim poskytla dostatečný základ pro jejich další profesní růst a naplnila jejich očekávání od studia. Obecný trend, že soukromé školy nepřipravují dobře, můžeme evaluací Soukromé vyšší odborné školy sociální v Jihlavě vyvrátit.

Pro mě je absolventská práce přínosem. Musela jsem si zajistit e-mailové adresy absolventů, sehnat na ně kontakty, abych se s nimi mohla spojit. Absolventská práce mi pomohla se zdokonalovat v komunikaci. A také jsem se naučila vytvářet dotazníky v elektronické podobě, abych absolventům ulehčila práci s vyplňováním. Velice mě potěšilo, když například absolventi v závěru dotazníku, kde měli prostor pro jakékoli sdělení, velice kladně ohodnotili technické zpracování dotazníku.

Absolventka z roku 2008 v dotazníku uvedla: „Ráda bych poznamenala, že mě velmi příjemně potěšilo technické zpracování dotazníku, kterým jste velmi usnadnila vyplňování. Další slovní vyjádření jsou uvedena v příloze č. 4.

Na závěr absolventské práce bych doporučila SVOŠ sociální v Jihlavě následně. I přes to, že absolventi

hodnotili cizí jazyk jako ne příliš potřebný v zaměstnání, myslím si, že do budoucnosti bude potřeba i v sociální oblasti. Proto bych ho nerušila. Z evaluace můžeme vidět zájem absolventů o spolupráci se školou, proto bych škole doporučila, aby toho využila. Dále bych doporučila, aby výsledky z evaluace absolventskými ročníky z let 2006 - 2009 byly uvedeny například v propagačních materiálech nebo na webových stránkách školy. Mohla by se tak zvýšit její propagace. Výsledky evaluačního výzkumu bych také poslala absolventům, kteří o ně projevili zájem ve slovním vyjádření na konci dotazníku. Je dobré, že škola umožňuje na základě dohody získat vysokoškolský titul Bc. zkráceným studiem na Západomoravské vysoké škole v Třebíči, obor veřejnosprávní studia. Bylo by dobré, kdyby škola našla ještě cestu k vysokoškolskému titulu Bc. v oboru sociální práce, také zkráceným studiem.

Dále by získaná a shrnutá data v této absolventské práci mohla sloužit pro budoucí činnost SVOŠ sociální v Jihlavě.

SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ

Literatura:

1. Havrdová, Z.: Kompetence v praxi sociální práce. Praha: Osmium, 1999.
2. Hendl, J.: Kvalitativní výzkum. Praha: Portál, 2008.
3. Jandourek, J.: Sociologický slovník. Praha: Portál, 2001.
4. Kapr, J., Šafář, Z.: Sociologie nebo zdravý rozum? Praha: Mladá fronta, 1969.

Právní normy:

5. Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
6. Zákon č. 108/2006 Sb. o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů

Tištěná periodika:

7. Učitelské noviny, 45/2009: Vznikla analýza, která voškám nabízí konec nejistoty.

Další zdroje:

8. Hanzl, D.: Evaluace absolventských ročníků 2003 - 2005. Jihlava: SVOŠ sociální, o. p. s. Jihlava, 2006.
9. Výroční zpráva SVOŠ sociální, o. p. s. Jihlava, 2008/2009.
10. Propagační materiály SVOŠ sociální, o. p. s. Jihlava, 2010.
11. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy: Rozhodnutí. Č.j.: 19289/ 2007 - 23.

Absolventské práce:

12. Křestánová, L.: Hodnocení Soukromé vyšší odborné školy sociální, o. p. s. Jihlava absolventy VOŠ. SVOŠ sociální, o. p. s. Jihlava, 2002.

Internetové zdroje:

www¹

<http://www.kampomaturite.cz/kampomaturite/chci-na-vyssi-odbornou-skolu> [cit. 2010-11-10]

www²

<http://www.asvsp.org/> [cit. 2011-03-12]

www³

www.svoos.cz [cit. 2010-10-12]

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č. 1

Dotazník v tištěné podobě „Hodnocení SVOŠS Jihlava
absolventskými ročníky z let 2006 - 2009“.....64

Příloha č. 2

Dotazník v elektronické podobě65

Příloha č. 3

Seznam zaměstnání66

Příloha č. 4

Slovní vyjádření z dotazníků, od absolventů SVOŠ sociální
Jihlava z let 2006 -200968

SEZNAM TABULEK A GRAFŮ

Tabulka č. 1	strana
Předepsaný počet kreditů	15
Tabulka č. 2	
Minimální počet kreditů v jednotlivých ročnících denního a dálkového studia	15
Tabulka č. 3	
Složení respondentů podle roku ukončení SVOŠ sociální Jihlava	21
Tabulka č. 4	
Přehled studovaných škol a oborů	32
Tabulka č. 5	
Hodnocení spokojenosti se vzděláním na SVOŠ sociální Jihlava, podle toho, zda absolventi pokračují nebo pokračovali ve studiu na vysoké škole	48
Graf č. 1	
Praxe průběžná	21
Graf č. 2	
Praxe souvislá	22
Graf č. 3	
Dlouhodobý případ	22
Graf č. 4	
Projekty	22
Graf č. 5	
Hodnocení přátelské atmosféry	24

Graf č. 6	
Hodnocení přístupu vyučujících	25
Graf č. 7	
Hodnocení zařazení velkého množství praxe	25
Graf č. 8	
Hodnocení získaných kompetencí získaných na SVOŠ sociální v Jihlavě	26
Graf č. 9	
Hodnocení kvality teoretické výuky	27
Graf č. 10	
Hodnocení individuálního způsobu výuky - konzultace.....	27
Graf č. 11	
Hodnocení práce ve skupinách, během studia na SVOŠ sociální v Jihlavě	28
Graf č. 12	
Průměrné známky z jednotlivých složek výuky	29
Graf č. 13	
Využití portfolia	30
Graf č. 14	
Pokračování absolventů na jiné škole	31
Graf č. 15	
Uplatnění absolventů SVOŠ sociální Jihlava na trhu práce	33
Graf č. 16	
Komparace uplatnění absolventů SVOŠ sociální Jihlava na trhu práce	34

Graf č. 17

Co pomohlo absolventům SVOŠ sociální Jihlava při vstupu na trh práce?35

Graf č. 18

Průměry známek jednotlivých aspektů, které pomohly absolventům SVOŠ sociální Jihlava při vstupu na trh práce37

Graf č. 19

Potřebná doba k získání 1. zaměstnání od absolutoria u absolventů z let 2006- 200938

Graf č. 20

Míra využitelnosti dosažených znalostí a dovedností na SVOŠ sociální Jihlava v zaměstnání40

Graf č. 21

Průměry známek všech zkoumaných znalostí a dovedností.....41

Graf č. 22

Co nebo kdo pomohl absolventům najít zaměstnání42

Graf č. 23

Oblast pracovního místa absolventů SVOŠ sociální Jihlava 43

Graf č. 24

Komparace sociální oblasti absolventskými ročníky z let 2003 - 2005 a absolventskými ročníky z let 2006 - 2009 ...44

Graf č. 25

Hodnocení obtížnosti studia na SVOŠ sociální v Jihlavě, absolventskými ročníky z let 2006 - 200945

Graf č. 26

Komparace obtížnosti studia na SVOŠ sociální Jihlava.....45

Graf č. 27

Hodnocení spokojenosti se studiem na SVOŠ sociální Jihlava,
absolventskými ročníky z let 2006 - 200946

Graf č. 28

Komparace spokojenosti se vzděláním na SVOŠ sociální
Jihlava47

Graf č. 29

Jaká byla výše školného pro absolventy SVOŠ sociální
Jihlava49

Graf č. 30

Ochota spolupráce absolventů se SVOŠ sociální Jihlava
.....50

Graf č. 31

Doporučili by absolventi SVOŠ sociální Jihlava některému ze
svých přátel?51

Graf č. 32

Hodnocení webových stránek SVOŠ sociální Jihlava52

Příloha č. 1: Dotazník „Hodnocení SVOŠS Jihlava
absolventskými ročníky z let 2006 - 2009“

Příloha č. 2: Dotazník v elektronické podobě

Příloha č. 3: Seznam zaměstnání

Absolvent	Zaměstnání
2006	studijní referentka SVOŠ sociální Jihlava
	studijní referentka SVOŠ sociální Jihlava
	vychovatelka DDsŠ
	vedoucí sociálních služeb, o. s. Benediktus
	vedoucí služby Chráněné bydlení pro psychiatricky nemocné Eset-Help, o. s. Praha
	Městský úřad Znojmo
	učitelka ZŠ
	Erko - nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
2007	vychovatelka u mentálně postižených
	Úřad městského obvodu Ústí nad Labem
	asistent pedagoga
	asistentka nákupčí v obchodním řetězci
	pečovatelská služba Jihlava – pečovatelka
	vedoucí personálního oddělení JIPOCAR
	sociální služby města Žďár nad Sázavou, domov pro seniory
	Domov bez zámku Náměšř nad Oslavou - sociální pracovnice
	převážná zásilková služba GLS, finanční oddělení
	Quality manager
	Tyflocentrum
	APLA Vysočina a SŠOS Jihlava
	probační a mediační služba ČR Pelhřimov
asociace pomáhající lidem s autismem	
2008	administrativní pracovník Fast
	Městský úřad Chotěboř - sociální pracovnice
	Kostelecké uzeniny, a. s.
	Tyflocentrum Jihlava
	referent sociálních věcí
	montážní dělnice
	sociální pracovnice na geriatrickém oddělení
	personalistka
	Domov pro matky Třebíč, pracovník v sociálních službách
sociální pracovnice v Domově pro matky Třebíč	

2008	sociální pracovník nízkoprahového zařízení pro děti a mládež
	oblastní charita Tišnov, Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Klub Čas Tišnov
	Česká spořitelna, a. s. Třebíč
	SKP - CENTRUM, o. p. s. nízkoprahové centrum pro děti a mládež - Free klub
	sociální pracovnice a vedoucí střediska hospicové péče Vysočina
	sociální pracovnice DS Manželů Curieových Třebíč
	vedoucí PS, sociální pracovník Farní charita Počátky
	o. s. Péče o duševní zdraví
2009	Oblastní charita Znojmo, vedoucí sociální pracovnice
	Paprsek naděje - centrum služeb pro podporu duševního zdraví Třebíč
	Domov pro seniory Havlíčkův Brod
	asistenství a učitelství
	Sdružení Práh, Brno
	Pečovatelská služba Ledec nad Sázavou - sociální pracovník, metodik
	analytik koordinátor vývoje softwaru
	Městský úřad Humpolec
	instaruktorka sociální rehabilitace nevidomých a slabozrakých
	vedoucí sociální pracovnice v DD Pohoda v Turnově
5 respondentů	sociální pracovnice
Ti respondenti, kteří své zaměstnání neuvedli *	9 respondentů v sociální oblasti
	6 respondentů mimo sociální oblast
	5 respondentů se nepodařilo zjistit

Pozn.: * na zaměstnání u těchto respondentů bylo dotazováno u Mgr. Andrey Šeredové.

Příloha č. 4: Slovní vyjádření z dotazníků, od absolventů SVOŠ sociální Jihlava z let 2006 - 2009

„Hodně štěstí u absolutoria. Ráda bych se dozvěděla výsledky z dotazníků. Docela by mě zajímalo, jak škola dopadla. Děkuji.“ (2006)

„Přeji Vám hodně sil při absolventské práci a následném absolutoriu. Dále bych uvítala, kdyby výsledky Vašeho evaluačního výzkumu byly přístupné např. na stránkách SVOŠS.“ (2006)

„Přeji hodně sil při zpracování dotazníků, sama jsem si tím nejednou prošla a vím, že to není nic jednoduchého. Děkuji za dotazník, ráda jsem zavzpomínala na SVOŠS, bylo to pro mě jedno z nejhezčích období!!! ☺ Hodně štěstí při zkouškách a moc zdravím učitelský sbor, který si na mě ještě pamatuje ☺ Lucka ☺.“ (2007)

„Studium na SVOŠ sociální bych známým doporučila, ale také bych je upozornila, že pokud nebydlí ve městě, tak na vesnicích je velmi málo zaměstnání v této oblasti. A když už se nějaké najde, tak se tam dostane stejně uchazeč, který tam má známé. Takže, v dnešní době nezáleží na škole /ukončeném studiu/, tak jako na tom mít ZNÁMÉ!!! Proto potom musíte vzít zaměstnání, které je zrovna volné a to bez ohledu na to, zda Vás to baví, či nebaví, nebo zda je to v oblasti, kterou máte vystudovanou. Ale o tom nemusím moc mluvit, protože to každý, kdo nyní shání práci, ví. Přeji Vám hodně štěstí u absolutoria a při hledání zaměstnání v sociální oblasti.“ (2008)

„Pozdravujte všechny, hlavně děvčata na studijním, pokud tam tedy jsou stále ty, co tam byly za nás ☺“ (2008)

„Vzpomínám ☺“ (2008)

„Moc hezky sestavený a zpracovaný dotazník.“ (2007)

„I když v hodnocení jsem angličtinu označila jako zcela nepotřebnou pro výkon mého povolání, jsem ráda, že ji mám. Využívám ji v podnikání. V současné době v ní pokračuji, ale pro profesi sociálního pracovníka opravdu potřeba není. Praxe je od studia velice odlišná, tzn. při vstupu do praxe je zapotřebí učit se, učit se, učit se. Od absolutoria stále ještě neumím všechno.“ (2009)

„Nepřeji si, aby mě nadále kdokoli ze SVOŠS kontaktoval.“ (2006)

„Chtěla bych vysvětlit mé většinou negativní hodnocení. Nemám nic proti této škole. Negativní hodnocení se odvíjí od toho, že vzdělání v této škole nebylo mnou na pracovním trhu zúročeno. Samozřejmě je to špatně nastaveným zákonem, kde titul DiS. je stále bráno jako lepší maturita, ale také obsah a náročnost některých předmětů je dle mého názoru nevhodný.“ (2007)

„Dala bych zkontrolovat tento dotazník panu Mgr. Hanzlovi ☺“ (2007)

„Držím pěsti na absolutorium a pevné nervy při vyhodnocování dotazníků, držte se ☺“ (2008)

„Přeji hodně sil při tvorbě AP!“ (2008)

„Jelikož, jsem nyní psala bakalářskou práci, ve které jsem také tvořila dotazník vím, jak je náročné dotazník vytvořit, ale osobně mi přešly dva sloupce otázek dosti nepřehledné. Jako plus vidím křížkování v dotazníku. V současné době mě čekají státnice na VŠ, takže jsem jak student denního studia, tak mám i hlavní pracovní poměr. Již nevyužívám to, co jsem získala během studia na SVOŠ, ale čerpám ze zkušeností z VŠ. Jinak přeji hodně sil a pevné nervy při ukončení studia na škole.“ (2008)

„Dobré technické zpracování dotazníku.“ (2006)

„Celkově si myslím, že SVOŠS je dobrá škola, kterou bych doporučila. Záleží ale na tom, jestli chce případný student zůstat v oboru. Já jsem se hned po škole začala věnovat něčemu jinému a ani předtím jsem si nebyla jistá, jestli bych psychicky měla na to, abych se věnovala třeba postiženým dětem. Z tohoto důvodu pro mě škola velkým přínosem nebyla, protože titul DiS. nikdo mimo obor neuznává a i když chodím pátým rokem do práce, mám titul před jménem i za jménem a spoustu zkušeností a znalostí, pořád musím studovat.“ (2006)

„SVOŠS se mi zdála mnohem náročnější než studium na UK, myslím si, že je škoda, že jsou na studenty kladeny takové nároky za titul DiS. Se studiem celkově jsem byla spokojena, až na cizí jazyk, na který se zbytečně mnoho apelovalo. Jinak bych zpětně ráda vyzdvihla: - projekty (smysluplné), praxe, personalistika. Hodně štěstí. Iva.“ (2006)

„Milá slečno Culková,
ze všeho nejvíce Vám přeji hodně sil a trpělivosti při zpracovávání AP a následně při přípravě a absolvování závěrečné zkoušky. Máte velmi zajímavé téma práce - pokud by to bylo možné, ráda bych si Vaši práci po jejím zpracování přečetla. Jen u sedmé otázky mi chybělo upřesnění, po kterém absolutoriu následoval nástup do zaměstnání - po VOŠ jsem studovala a zaměstnání jsem měla zajištěné před státnicemi na VŠ - ačkoli jsem do něj nastoupila až se spuštěním projektu. Ještě bych ráda poznamenala, že mě velmi příjemně potěšilo technické zpracování dotazníku, kterým jste velmi usnadnila vyplňování. Pěkný den (2008)

„Myslím, že téma této absolventské práce je velmi zajímavé a že výstupy z výzkumu budou pro školu přínosné. V dotazníku mi chybí otázky, které by směřovaly ke srovnání dvou věcí: postoj ke škole během studia a postoj ke škole po absolvování. Zajímalo by mne, jestli ti věční stěžovatelé a potížišti změnili po dokončení studia názor. Myslím taky, že by škola mohla ještě více s absolventy spolupracovat, učitelé by si mohli například zvat absolventy, kteří se stali odborníky na určitá témata do výuky - mě ale ne, protože bydlím daleko od Jihlavy a taky ještě nejsem odborník ☺

„Ať se ti to povede Lenko a při obhajobě sed' rovně a snaž se působit tak, že jsi si vědoma svých kvalit - ale nepřeceňuj se!“ (2008)

„Že zdravím ☺ Chtěla bych vidět výsledky Vašeho evaluačního výzkumu ☺. Děkuji.“ (2008)

„Na studium na SVOŠS vzpomínám rád. Bylo to dá se říct příjemné studium, kde jsem poznal mnoho zajímavých lidí a to jak z řad studentů, tak vyučujících. Velice na této škole oceňuji množství praxe, v čemž by si mnoho jiných škol - vysokých škol, mohlo vzít příklad, protože praxe je nezbytná v dnešní době a bez praxe se budete kdekoliv špatně prosazovat. Věřím, že člověk po vystudování této školy a chtějící v tomto oboru zůstat, nebude mít větší problém najít uplatnění a získat zaměstnání, ale určitě doporučuji si dané vzdělání navýšit, protože titul DiS. nikomu nic moc neřekne a brzo nebude v ledačems postačovat. Povýšit na soukromou vysokou školu a mít tak tedy titul z této školy Bc., by mnoha studentům ulehčilo vstup do nové poškolské kariéry v reálném životě. Přeji jak studentům, tak vyučujícím mnoho sil a trpělivosti v letním semestru.“ (2008)

„Studium na SVOŠ bylo velmi účelné a s odstupem času ho hodnotím, jako velmi kvalitní. Informace pro svou práci, čerpám převážně z toho, co jsem se naučila na VOŠ. Bohužel až tak pozitivně nehodnotím samotný přístup vyučujících. Sice naučí, ale jejich jednání v mnoha případech nebylo adekvátní k jejich pozicím. Někteří tam sice už neučí, ale i tak. Zkušenost s nimi byla v mnoha případech nezapomenutelná, stejně jako kvalita bydlení!“ (2009)

„Prosím o seznámení s výsledky Vaší absolventské práce. Děkuji. Ať se Vám daří.“ (2009)

„Hodně štěstí při vypracování absolventské práce a jejím obhájení.“ (2006)

„Dotazník byl velice zajímavý a výborně zpracovaný ☺.
Jinak se omlouvám, že jsem Vám nevyplnila kolonky ohledně
zaměstnání – ale 7. září 2010 jsem úspěšně složila státnice
na ZMVŠ v Třebíči a od té doby jsem evidována na ÚP
v Jihlavě a hledám si práci. Také se hlásím ještě na
navazující magisterské studium na fakultu sociálních studií
do Brna. S přáním všeho dobrého a úspěšného složení
absolutoria.“ (2009)

„Ať se vrátí hodně dotazníků.“ (2009)

„Ať se daří ☺“ (2008)

„Hodně štěstí u absolutoria.“ (2006)

„Hodně štěstí při dokončení studia.“ (2008)

Annotation

Culková, L.: Die Bewertung der Privaten höheren Sozialfachschule in Jihlava durch die Absolventen der Jahrgänge 2006–2009. /die Abschlussarbeit/ Jihlava 2011. 73 Seiten. Private höhere Sozialfachschule in Jihlava.

Diese Abschlussarbeit besteht aus einem theoretischen und einem empirischen Teil. In dem theoretischen Teil beschäftige ich mich zum Beispiel mit dem Begriff der Bewertung, mit der Charakteristik des Studiums höherer Fachschulen, weiter beschäftige ich mich mit der Privaten höheren Sozialfachschule in Jihlava.

In dem empirischen Teil der Abschlussarbeit analysierte ich mit Hilfe der quantitativen Methode die Daten von 83 Befragten – den Absolventen der Privaten höheren Sozialfachschule in Jihlava in den Jahren 2006–2009. Als Instrument der Datenerfassung habe ich den Fragebogen gewählt. Ich habe die Fragebogen sowohl in gedruckter als auch in elektronischer Form geschaffen. Ich habe im Allgemeinen 113 Absolventen angesprochen. Aus der Datenanalyse ergibt sich, dass die Schule positiv bewertet wird und dass sich die Absolventen auf dem Arbeitsmarkt gut durchsetzen können.

Bei der Erstellung dieser Abschlussarbeit habe ich die Daten aus der Fachliteratur, den Gesetzen, Fachzeitschriften sowie dem Internet genutzt.