

# Hodnocení školy

---

**SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA SOCIÁLNÍ,  
o.p.s. Jihlava**

Výběr textů, tabulek a grafů z absolventské práce:

## **Hodnocení SVOŠS Jihlava absolventskými ročníky **denního** studia 2010, 2011, 2012**

**Autorka práce:** Tereza Coufalová, DiS.

**Vedoucí práce:** Mgr. Jana Dvořáková

Práce byla obhájena při absolutoriu v červnu 2014

## **II. EMPIRICKÁ ČÁST**

### **4. Úvod do empirické části**

Primárním cílem mé práce je evaluace školy absolventy SVOŠS. Zjištění, jak absolventi z let 2010, 2011 a 2012 hodnotí náplň výuky, náročnost studia, spokojenost se vzděláním a samozřejmě jaká je jejich nynější situace na trhu práce a zda pracují v oboru.

#### **4.1 Popis souboru**

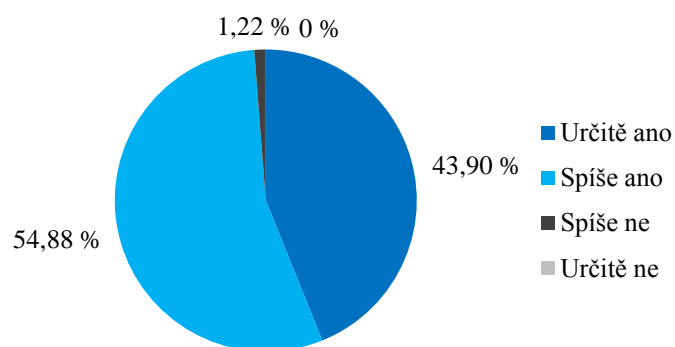
Kvantitativní deskriptivní výzkum jsem prováděla od 17. 3. 2014 do 22. 4. 2014, prostřednictvím dotazníkového šetření. Celkem bylo osloveno 101 absolventů. Návratnost dotazníků byla 80,4 % (82 dotazníků). 5 kontaktů se mi nepodařilo dohledat z důvodu změny příjmení či starého telefonního čísla a 3 absolventi na můj e-mail nereagovali, 2 vzkázali po spolužácích, že nemají zájem a 8 mi bohužel zpět neposlalo dotazník. Ovšem z vysoké návratnosti usuzuji, že absolventi mají příznivý vztah k SVOŠS Jihlava, neboť procento u jiných škol bývá údajně nižší.

**Tab. č. 2 Složení respondentů podle roku ukončení na SVOŠS Jihlava**

Rok ukončení	Celkový počet absolventů	Počet vrácených dotazníků	Návratnost za jednotlivé ročníky (%)
2010	34	28	82,4 %
2011	29	21	72,4 %
2012	38	33	87 %
	101	82	80,4 %

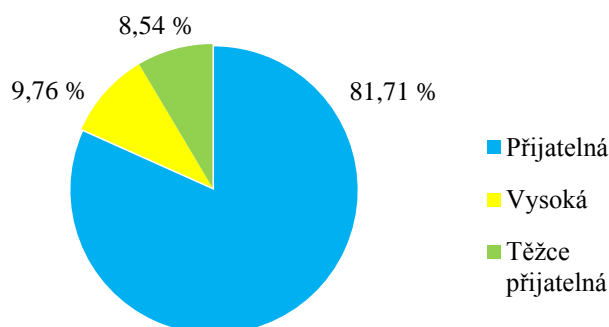
V úvodní otázce byli absolventi dotazováni, zda byli celkově spokojeni se vzděláním a především s konkrétními kompetenci získanými na SVOŠS v Jihlavě. Celkem se nabízely 4 typy odpovědí: určitě ano, spíše ano, spíše ne a určitě ne. Výsledky jsou uvedeny v grafu na následující straně.

**Graf č. 1: Jste spokojeni se vzděláním a konkrétními kompetencemi, získanými na SVOŠS v Jihlavě?**



Respondenti byli dotazováni, jak přijatelná pro ně byla výše školného, která v době studia respondentů činila v prvním a ve druhém ročníku 13 000 Kč a ve třetím ročníku 13 500 Kč. Ve třetím ročníku je cena školného 14 500 Kč - v souvislosti s absolutoriem. Uvedená částka je včetně dalších nákladů na studium.

**Graf č. 2: Výše školného**

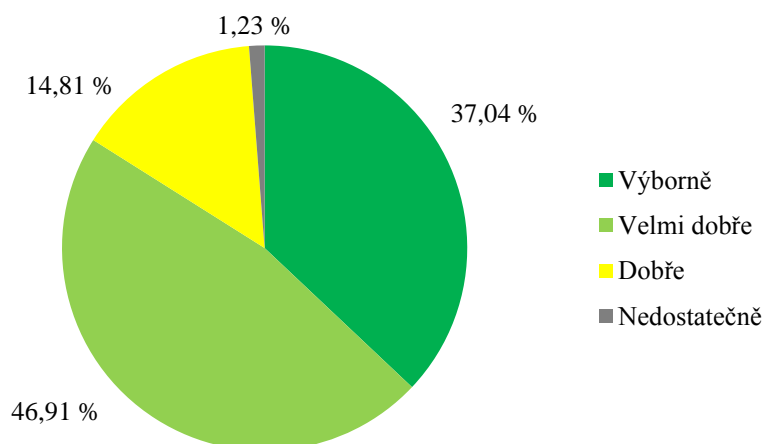


Je zajímavé, že největší počet respondentů považuje výše školného za přijatelnou. Je to překvapivé vzhledem k tomu, že je odpor studentů vysokých škol proti školnému. Můžeme říci, že výše školného byla přijatelná i pro rodiny s nižšími příjmy. Někteří studenti si při studiu přivydělávali. Důležité je uvést, že školné se platí na soukromých ale i veřejných vyšších odborných školách. Na veřejných vyšších odborných školách se cena za školné pohybuje v řádech tisícikorun (3000 – 5000).

## 5.1 Hodnocení praxe

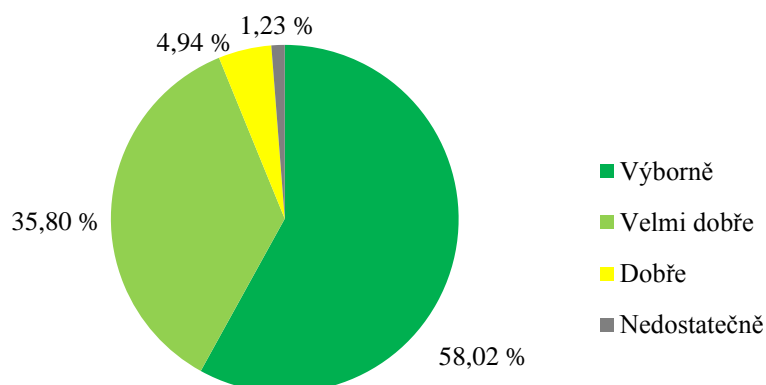
Další aspekt byl zaměřen na hodnocení praxe, na výuku a celkový výcvik. Hodnocení bylo v třístupňové klasifikační stupnici, která se využívá během studia na SVOŠS – výborně – velmi dobře – dobře a v neposlední řadě bylo zařazeno i hodnocení nedostatečně. Následují 4 koláčové grafy zaměřené na jednotlivé druhy praxe během tří let studia.

Graf č. 3: Hodnocení Praxe průběžné a souvislé I. ročník



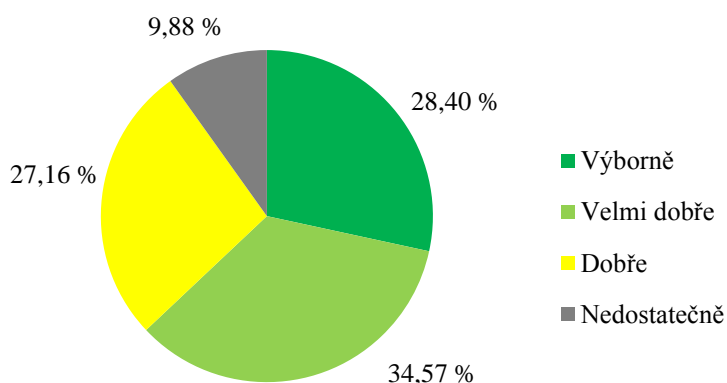
V hodnocení praxe, která je obsažena v I. ročníku SVOŠS, převládala odpověď velmi dobře a ihned za ní odpověď výborně. Je na místě se pozastavit nad tím, že i v I. ročníku je praxe náročná nejen po stránce psychické, ale i po stránce fyzické. Studenti se během praxe seznámí s organizacemi, které pracují v sociální sféře (ve vzdělávacím programu SVOŠ sociální Jihlava je 30 % výuky věnováno praxi). Studenti v prvním ročníku vykonávají zejména sanitární práce např. v domovech pro seniory, v kojeneckém ústavu, v psychiatrických léčebnách, na ODN v nemocnici apod. Tuto činnost lze srovnat s praxí škol zdravotnického zaměření. Studenti si také jeden semestr vyzkouší práci se seniory a druhý semestr práci s dětmi a handicapovanými.

**Graf č. 4: Hodnocení praxe souvislé II. a III. ve ročníku**



Z výsledku vyplývá, že více než polovina respondentů hodnotila praxi souvislou na výbornou. Absolventi 3letou praxí v různých zařízeních získali nové zkušenosti a dovednosti, které jim mohli pomoci k utváření a budování nových znalostí a především slouží jako velké plus do budoucnosti při hledání zaměstnání.

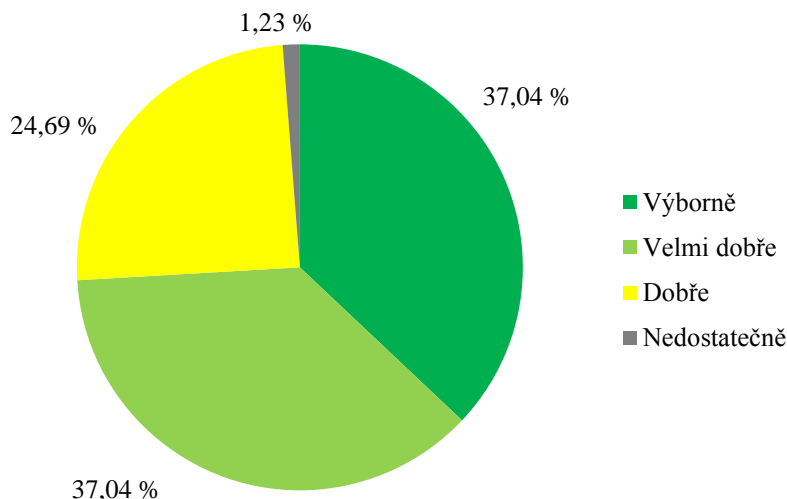
**Graf č. 5: Hodnocení praxe průběžné ve II. ročníku „Dlouhodobý kamarád“**



Dlouhodobý případ, který je obsahem výuky druhého a z části třetího ročníku byl hodnocen rozdílně. Dříve se dlouhodobý případ začínal realizovat již od prvního ročníku, nyní je to až od druhého. Absolventi tedy měli každý svého „dlouhodobáčka“ jinak, a proto se odpovědi liší. Spolupráce byla většinou s handicapovanými dětmi či dětmi ze sociálně slabých rodin. Student během druhého ročníku převezme od studenta z ročníku třetího klienta a spolu se seznamují

v rozsahu 1,5 hodiny týdně. Student pro klienta vymýšlí různé aktivity, které jsou přizpůsobeny handicapu a možnostem, které je schopen vykonávat. Rozdílné výsledky by se daly vysvětlit tím, že každý student měl individuálního klienta a třeba i naprosto odlišného od ostatních.

**Graf č. 6: Hodnocení projektů ve II. ročníku**

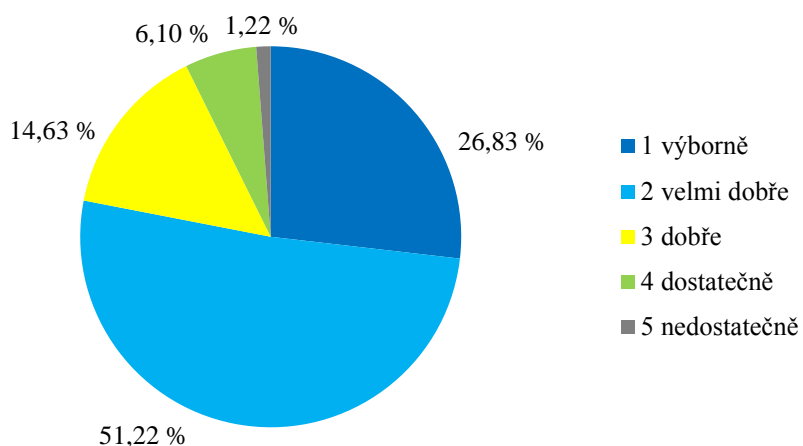


Projekty, které student na škole absolvuje ve druhém ročníku, byly hodnoceny také spíše kladně, nejvíce odpovědí – po 37 procentech zastupovaly odpovědi výborně a velmi dobře. Studenti se naučili oslovovat organizace, sponzory pro své projekty, získali nové kompetence a naučili se lepší práci ve skupině, dodržování časových intervalů a pravidel a také aktivní přístup v rámci plnění zadaných úkolů. Jak už bylo zmíněno, projekty se realizují ve druhém ročníku, kde jsou studenti rozděleni do skupin různého zaměření – pro dlouhodobé případy, pro studenty a vyučující, pro širokou veřejnost apod. Projekty jsou také velice časově náročné. Skupina se setkává se svým vedoucím v rozsahu 1,5 hodiny týdně a organizují své výstupy, na které je kladen časový rozestup. Skupiny musí během dvou semestrů zorganizovat celkem 6 výstupů pro svoji danou cílovou skupinu. Výsledek necelých 25 % se dá přiřadit tomu, že absolvent se nemusel dostat do projektu, do kterého chtěl, či si nemusel rozumět s ostatními členy nebo i s vedoucím. Avšak je potěšitelné pro vedení školy, že absolventi hodnotili výuku a výcvik praxe z velké většiny kladně. Praxe je pro vyšší školy jednou ze stěžejních kritérií pro absolvování studia a velké plus do budoucího zaměstnání.

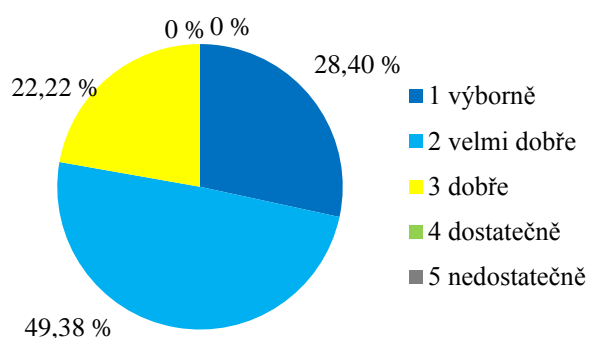
## **6. Hodnocení aspektů při studiu na SVOŠ sociální v Jihlavě**

Respondentům bylo předloženo 7 aspektů k hodnocení. Jejich úkolem bylo hodnotit jako ve škole prostřednictvím známek 1 až 5, kdy známka 1 představovala nejlepší hodnocení a 5 naopak nejhorší. Pro větší přehlednost bude následovat 7 koláčových grafů, kde jsou známky vyobrazeny v procentech.

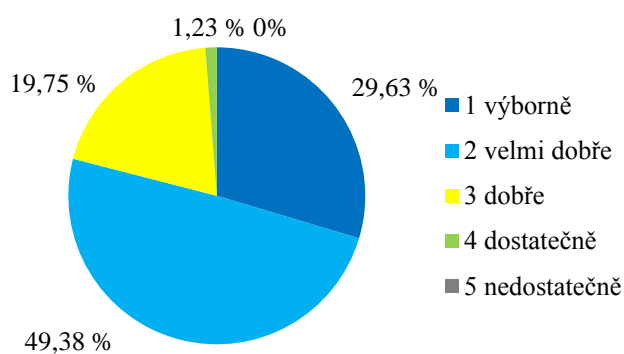
**Graf č. 7: Hodnocení atmosféry na škole**



**Graf č. 8: Hodnocení celkového přístupu vyučujících**

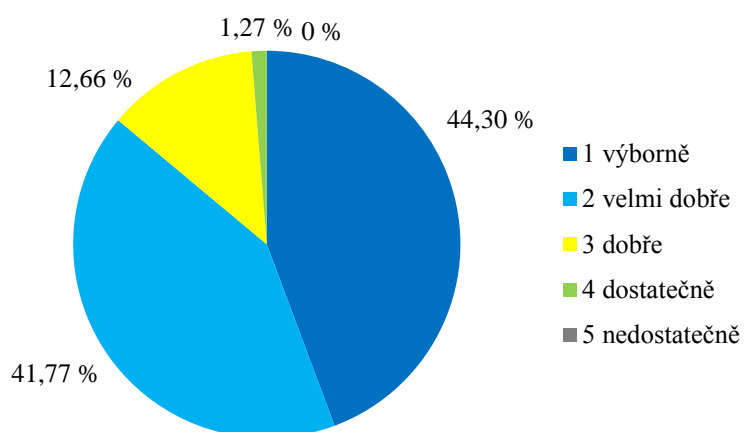


**Graf č. 9: Hodnocení získání kompetencí**

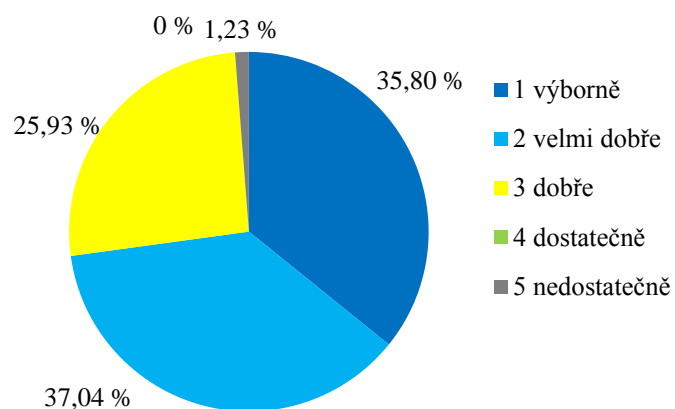


(Kompetence = soubor znalostí, dovedností a postojů.)

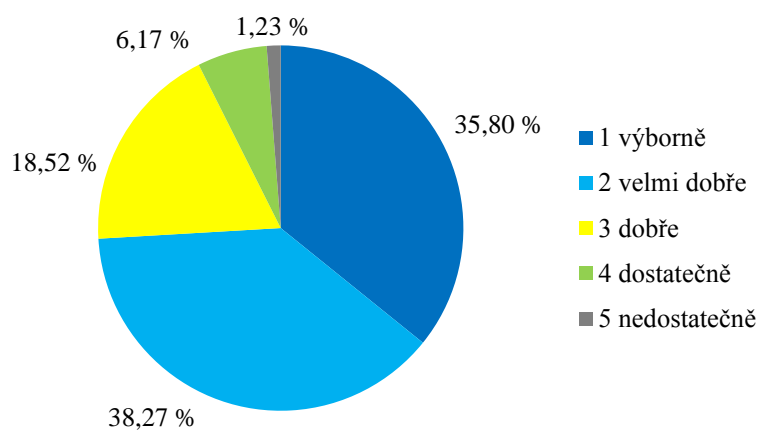
**Graf č. 10: Hodnocení kvality teoretické výuky**



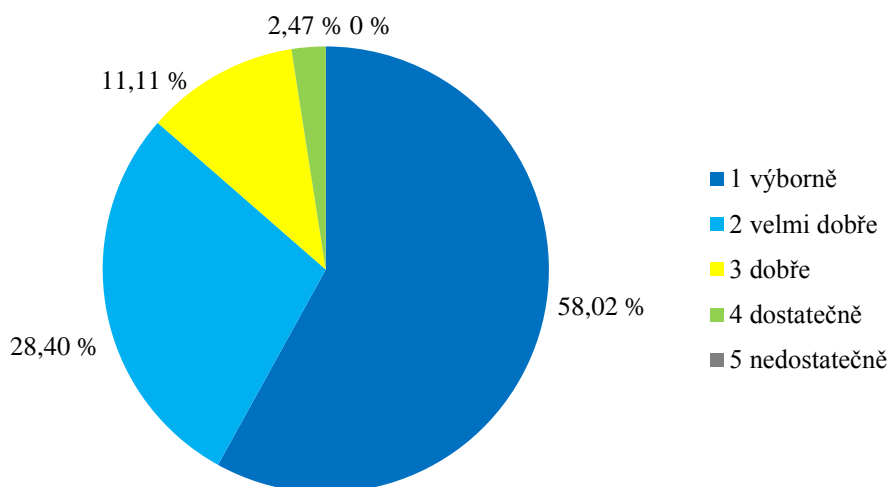
**Graf č. 11: Hodnocení individuálního způsobu výuky (konzultace)**



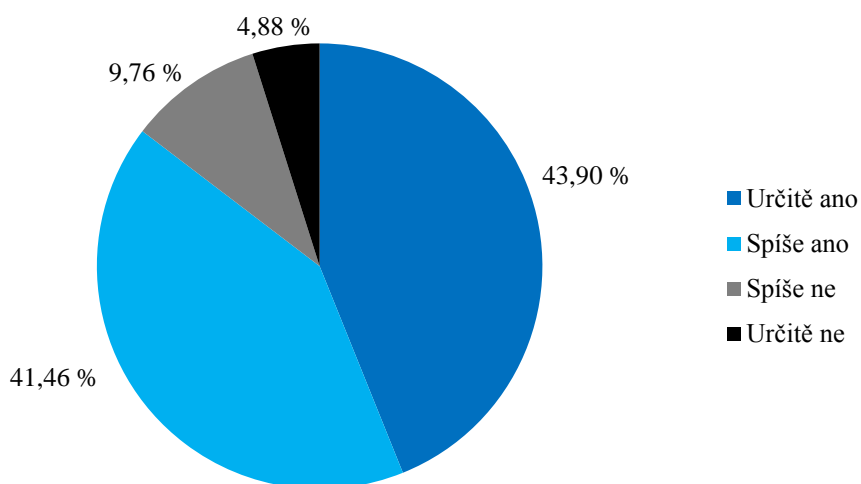
**Graf č. 12: Hodnocení práce ve skupinách**



**Graf č. 13: Hodnocení velkého množství hodin praxe**



**Graf č. 15: Pomáhal Vám infosystém školy během studia?**



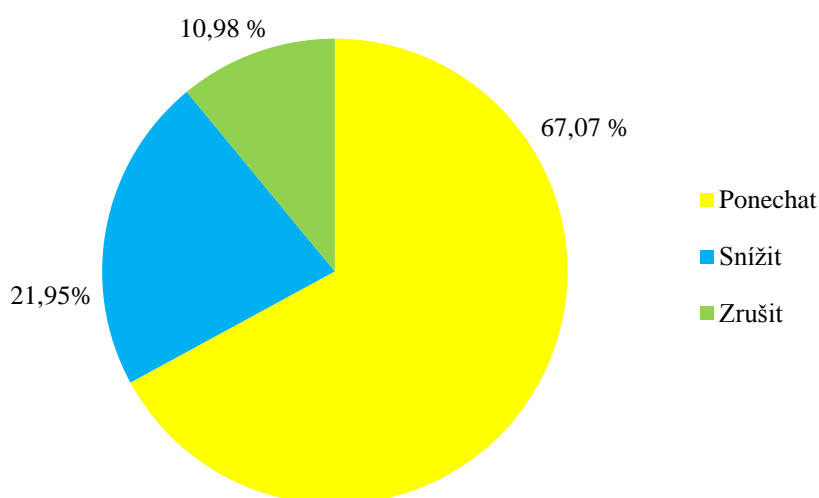
Lze tedy konstatovat, že infosystém školy byl během studia užitečný a také velice využívaný. Student má k dispozici jednotlivé složky předmětů, rozdělené na ročníky, kde najde veškeré materiály, vztahující se k výuce, také studijní opory, které studenta provází danou látkou a problematikou. Mezi základní informace patří sdělení školy, rozvrhy a jejich změny, studijní materiály, syllaby a klasifikace. Vyvěšují se veškeré změny v rozvrhu či konzultační hodiny vyučujících. Infosystém také slouží jako úložiště pro jednotlivé předměty, kam student může posílat seminární práce či testy z hodin AVT. Dle mého názoru se infosystém stále zlepšuje a je čím dál častěji využívaný.



## 8. Opatření pro větší pracovní kázeň

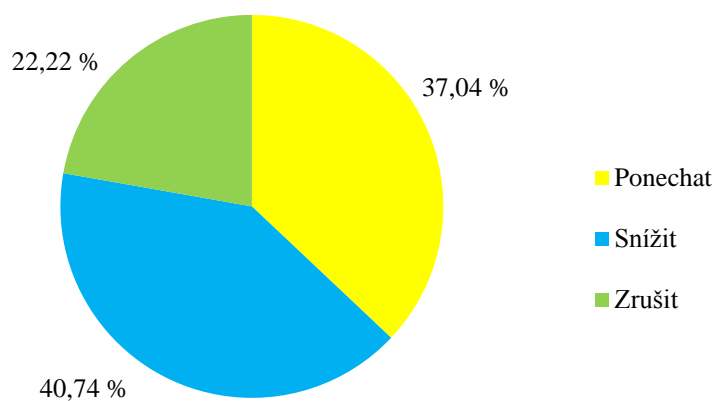
V této kapitole se budu zabývat tím, že za studií v každoročních anketách uváděli studenti některé negativní reakce na opatření pro větší pracovní kázeň. Zejména se jednalo o tři stěžejní body a to: přísná docházka do školy (70 %) a její kontrola, platba 500Kč za internet, knihovnu apod. a poplatky za zpoždění a za opravné termíny při velké neomluvené absenci. Respondenti měli u těchto tří bodů na výběr tři možnosti; zda by měla škola tato opatření ponechat, snížit nebo zrušit. Nyní následují 3 koláčové grafy, zaměřené na jednotlivé opatření.

**Graf č. 16: Přísná docházka do školy a její kontrola**



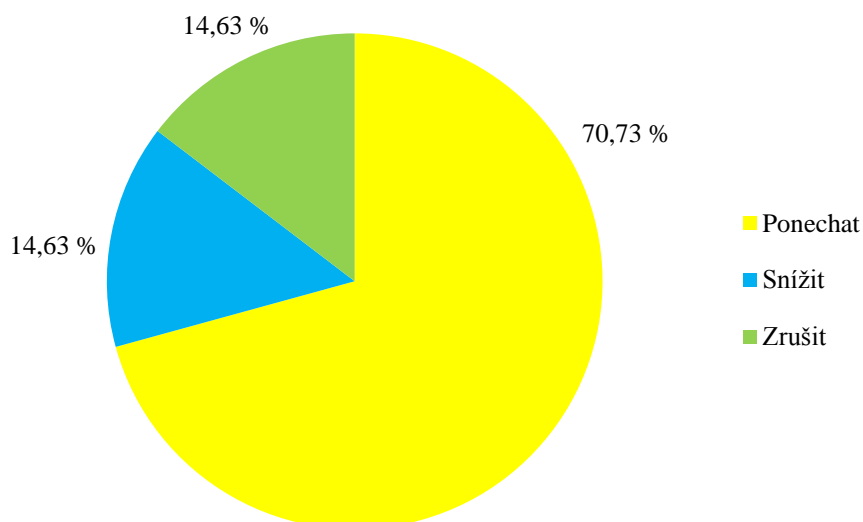
Výsledky tohoto grafu jsou pro mě překvapivé. Více než polovina – 55 respondentů zvolilo možnost ponechání přísné docházky do školy. Myslím, že až po ukončení studia na SVOŠ sociální v Jihlavě usoudili, že přísná a kontrolovaná docházka do školy byla užitečná. Za tímto rozhodnutím stojí postoje, ke kterým byli během studia na SVOŠ sociální v Jihlavě vedeni. Docházka na SVOŠS není dána ze zákona jako povinná, ale vyplývá ze smlouvy, kterou student podepisuje v I. ročníku, tudíž je smluvně podložená.

**Graf č. 17: Platba 500,- za internet, knihovnu apod.**



V současné době je poplatek 500,- zrušen. Ale nebude – li mít škola dostatek prostředků, bude se muset opět znovu zavést, nebo se zde nabízí možnost zvýšení školného.

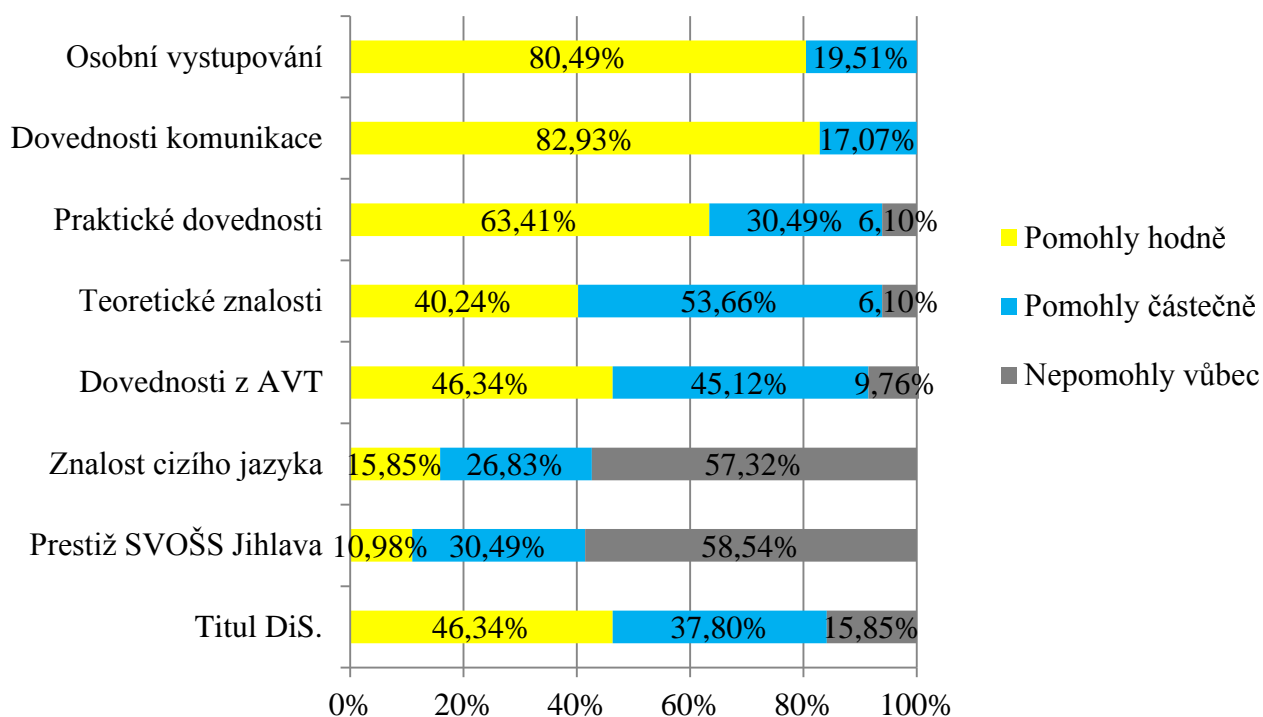
**Graf č. 18: Poplatky za zpoždění a za opravné termíny při velké neomluvené absenci**



## Absolventi a trh práce

V následující otázce se respondenti zaměřili na jednotlivé aspekty, které jim pomohly během hledání zaměstnání a uplatnění se na trhu práce. Respondenti měli na výběr, ze tří možností, zda jim aspekty pomohly hodně, částečně či nepomohly vůbec. Na další stránce následuje graf, který zobrazuje, v jaké míře jim osvojené aspekty pomohly při hledání.

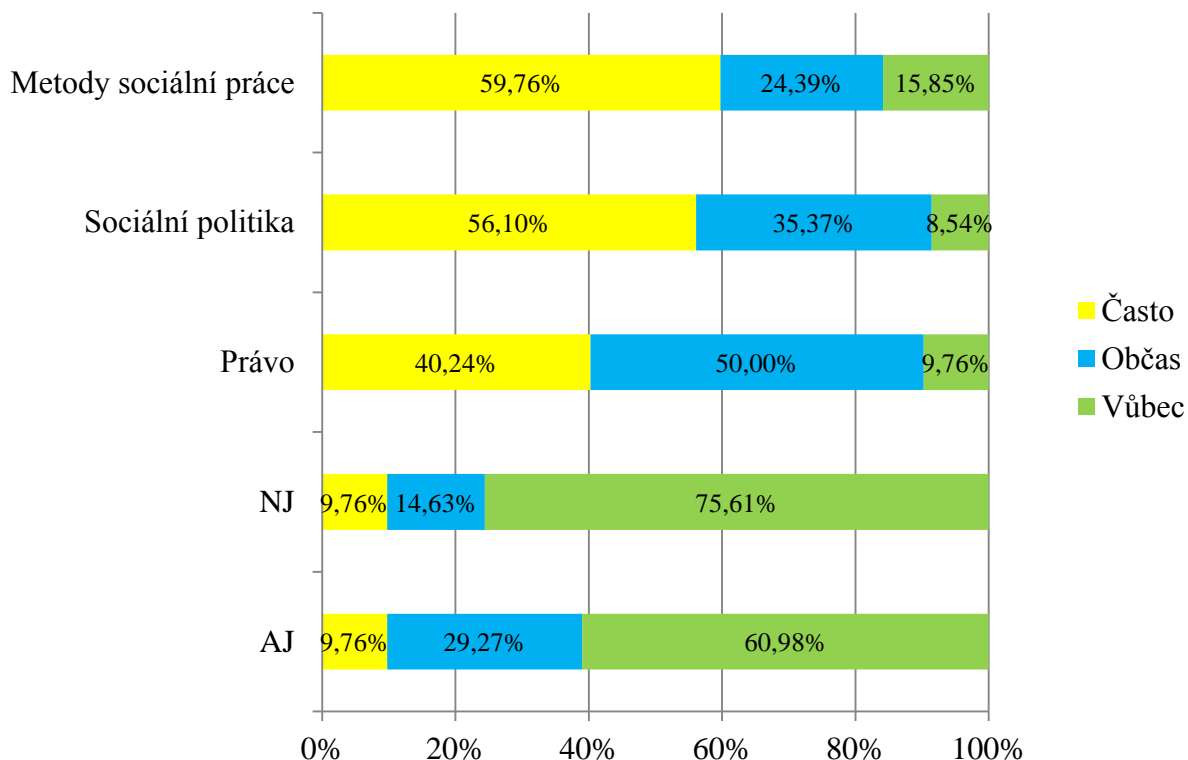
**Graf č. 19: Které kompetence (znalosti, dovednosti a postoje) vám pomohly při uplatnění na trhu práce?**



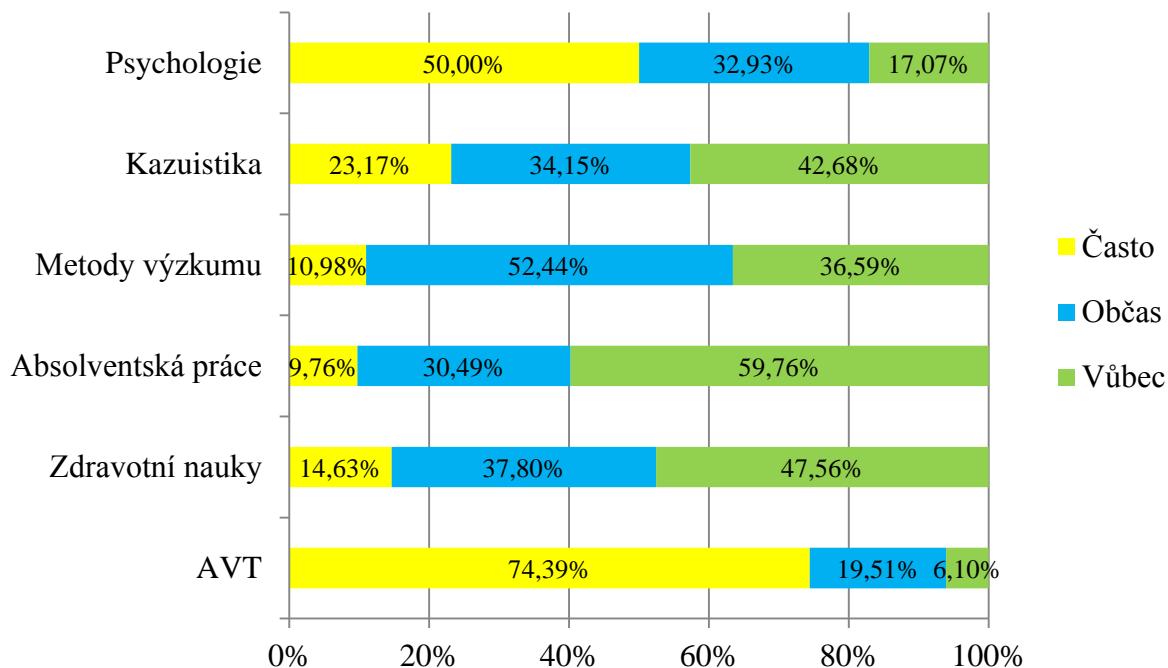
Z výsledků vyplývá, že nejvíce absolventům při hledání zaměstnání a uplatnění se na trhu práce pomáhalo zejména osobní vystupování a dovednosti komunikace, osvojené během studia na SVOŠ sociální v Jihlavě. Třetí, nejvíce početnější, jsou praktické dovednosti. I na sociální síti Facebook, věnuje se propagaci na webových stránkách školy a také vždy jedna skupina studentů s vyučujícími pořádá prezentace činnosti SVOŠ sociální Jihlava na středních školách a také pořádá dny otevřených dveří.

V následující části se budu zabývat četností využívaných znalostí, získané během studia na SVOŠ sociální v Jihlavě. Respondenti měli možnost hodnotit třemi možnostmi, jak často využívají získané znalosti ve svém zaměstnání a v soukromém životě. Nabízely se odpovědi často, občas a vůbec. Následují tři grafy, které jsou rozděleny na předměty absolutoria, ostatní předměty a znalosti využívané v soukromém životě

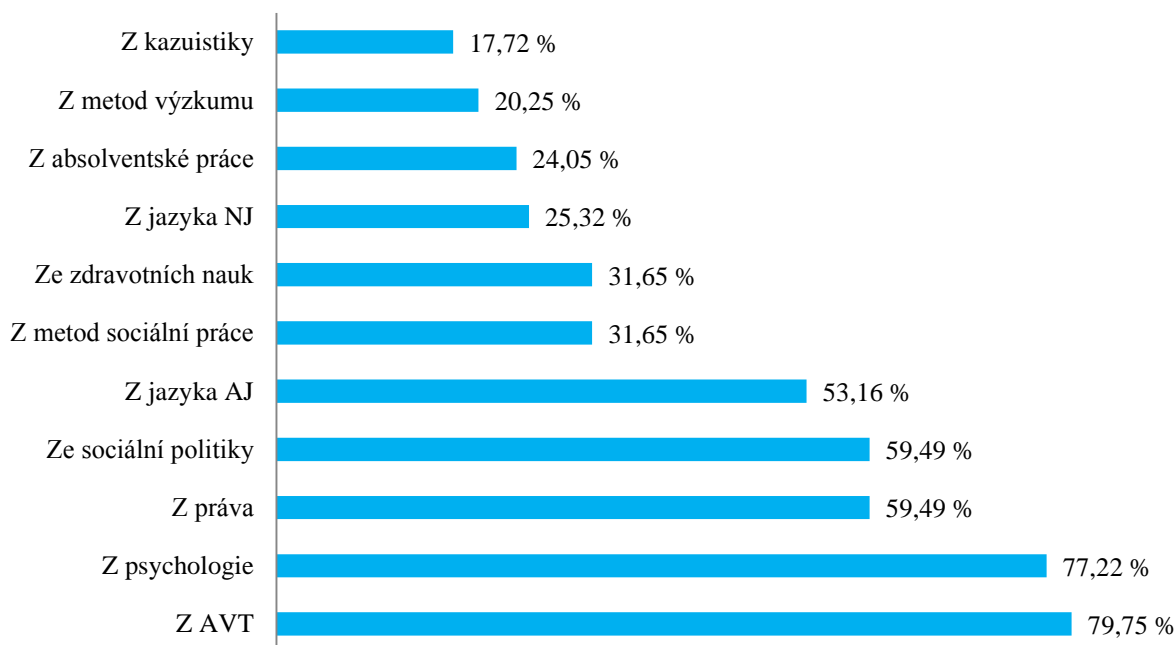
**Graf č. 20: Četnost využití získaných znalostí – předměty absolutoria**



**Graf č. 21: Četnost využití získaných znalostí – ostatní předměty**



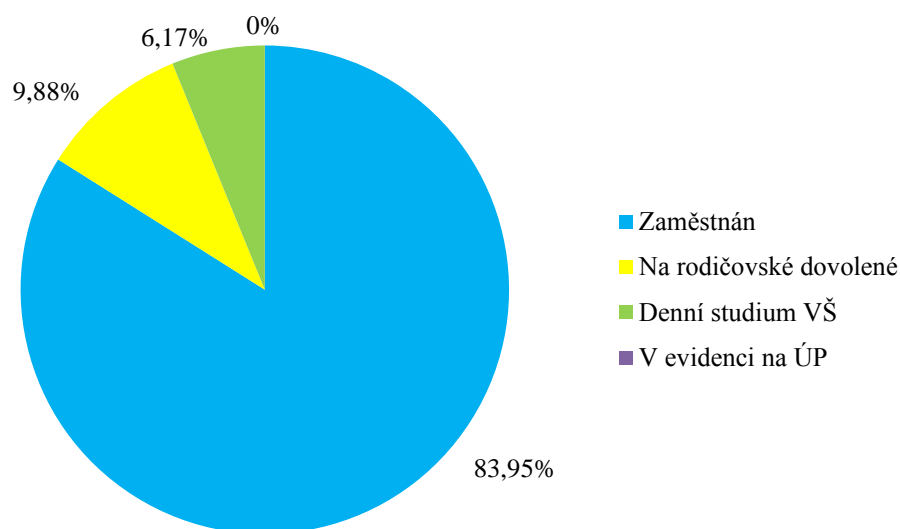
**Graf č. 22: Četnost využití získaných znalostí v osobním životě**



## 11. Zaměstnanost absolventů

V této části nás zajímalo, zda jsou absolventi SVOŠ sociální Jihlava zaměstnaní či jaká je jejich aktuální pozice v zaměstnanosti.

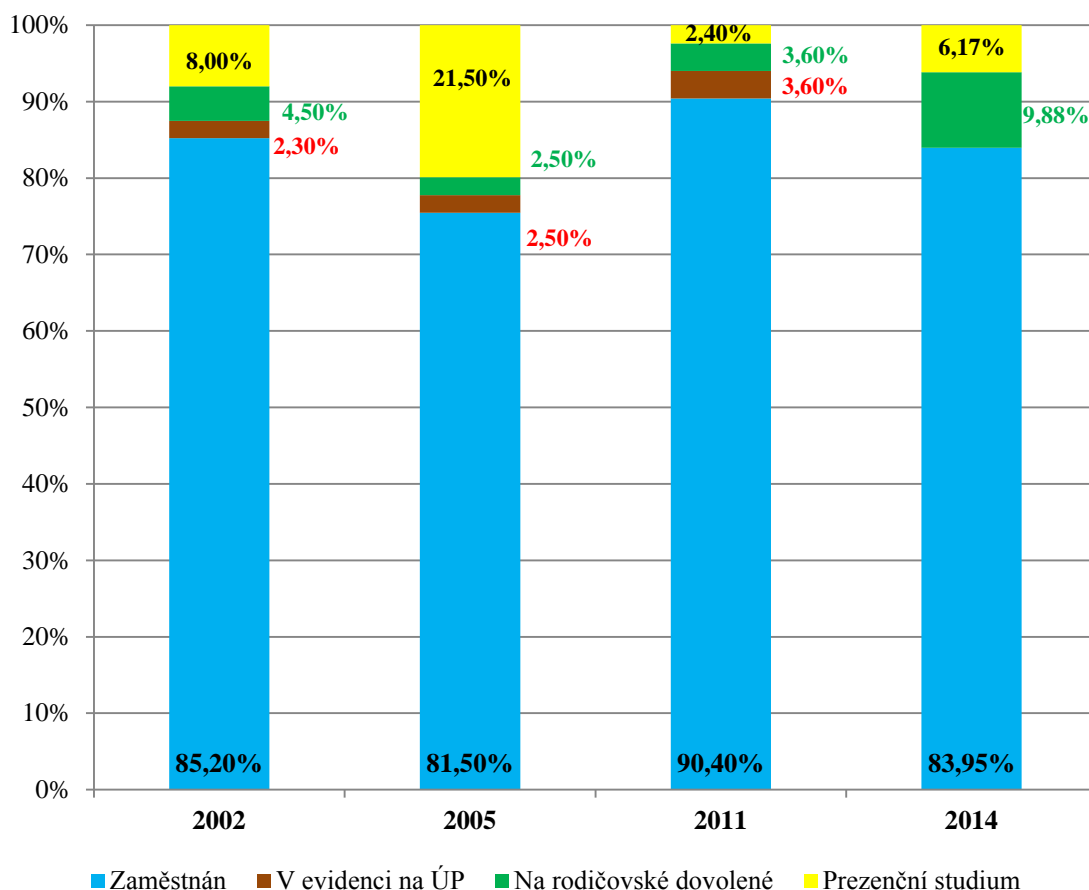
**Graf č. 25: Aktuální pozice na trhu práce**



Můžu s potěšením říci, že celých 84 procent, tedy 68 absolventů je zaměstnaných. Tento výsledek je velice příznivý pro školu, protože tady vidíme, že uplatnění absolventů je velice velké. Jako velice velké plus můžeme brát v potaz, že ani jeden absolvent není v evidenci na úřadě práce. Avšak dalo by se říci, že mezi osmnácti absolventy, kteří bohužel nechtěli spolupracovat s tímto výzkumem, nebo jsem na ně nedohledala žádný kontakt, může být někdo v evidenci na Úřadu práce. Škola ovšem nemá žádné informace, že by se její absolventi špatně uplatňovali.

Tuto část jsem komparovala se třemi výzkumy, kterým byla evaluace od Lucie Křesťanové z roku 2002, od Mgr. Daniela Hanzla z roku 2005 a evaluace od Lenky Culkové z roku 2011. Více v grafu, který následuje na další straně.

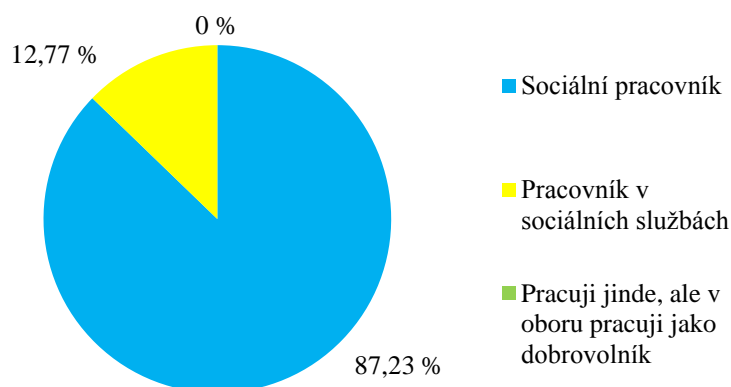
**Graf č. 26: Porovnání pozice na trhu práce s výzkumy z let 2002, 2005 a 2011.**



Z analýzy dat vyplývá, že za celých 13 let se absolventi velmi dobře uplatňují na trhu práce. Absolventi se velice dobře uplatňují v hledání zaměstnání nejen díky absolvování velkého množství hodin praxe, kde měli možnost navštívit několik druhů zařízení či organizací, kde by mohli potencionálně pracovat. Škola absolventy připravuje na hledání zaměstnání i formou kurzů, mezi které patří například kurz výcviku Jak si hledat zaměstnání. Absolventka z roku 2010 uvedla „Po půl roce neustálého maratónu žádostí o práci se zadařilo a již druhým rokem pracuji jako Sociální pracovník v Manželské a rodinné poradně. Při pohovoru mi nejvíce pomohla praxe, kterou jsem získala ve Speciálně-pedagogickém centru a také to, že jsem věděla, co ta práce obnáší, o čem mluvím a celkové vystupování. Probojovala jsem se z celkových 98 uchazečů o tuto pozici“. Dle statistik míra nezaměstnanosti všech absolventů z vyšších odborných škol je jenom 8,3%. Teoretické dovednosti, které se během studia prokládají praxí, jsou velice přínosné pro budoucí uplatnění se na trhu práce.

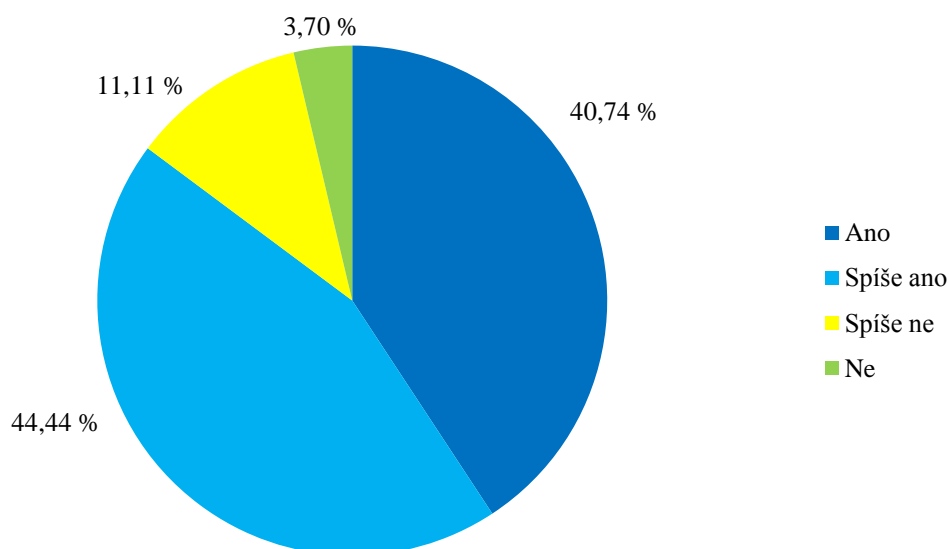
V následujícím grafu se zaměřuji na to, zda když je absolvent zaměstnán v sociální sféře, tak jaká je jeho přesná pracovní pozice.

**Graf č. 28: Pracovní pozice v sociální sféře**



Na závěr dotazování mě zajímalo, zda by respondenti doporučili studium na SVOŠ sociální v Jihlavě některému ze svých přátel. Výsledky jsou uvedeny v následujícím grafu.

**Graf č. 31: Doporučili byste studium na SVOŠS?**



Mezi oslovenými se našlo 12 absolventů, kteří zvolili odpověď spíše ne a ne. Ale pozitivní je, že převážná většina – celkem 49 respondentů, by svým přátelům studium na SVOŠS doporučila. Tento výsledek je vynikající pro školu. Absolventi by doporučili školu, která trvala tři roky, nezískali titul Bc a platí se zde roční školné 13 000Kč. Z toho můžeme vyvodit, že pokud by SVOŠ sociální v Jihlavě doporučili svým přátelům, mohou ji považovat za kvalitní, studovali by SVOŠ sociální v Jihlavě znovu. Tento výsledek je pro školu a její propagaci velmi důležitý.



### 13. Slovní vyjádření absolventů

Nedílnou součástí dotazníku byla i díl věnovaný možnosti slovního vyjádření absolventů SVOŠ sociální z let 2010, 2011 a 2012. Této možnosti využilo dvacet sedm respondentů.

*„V otázce č. 12 jsem uvedla, že pracuji jako sociální pracovník. Což jsem pracovala před nástupem na mateřskou. Doufám, že Vám to pomůže. :-).“ (2010)*

*„Kvalita a úroveň psaní absolventských prací na této škole je velmi vysoká.“ (2010)*

*„S odstupem času se na studium na SVOŠ dívám již z jiného pohledu a jsem ráda, že jsem mohla studovat právě tuto školu, která mi pomohla splnit si svůj sen z dětství, a to pomáhat lidem. Po absolutoriu jsem asi půl roku nemohla najít práci, tak jsem začala pracovat na pozici operátor linky, při které jsem stále hledala zaměstnání v oboru. Podařilo se tak po roce a nastoupila jsem na zkrácený úvazek jako sociální pracovník do Speciálně-pedagogického centra. Uživít se z polovičního úvazku bylo velice obtížné, tak jsem opět začala usilovat o nové zaměstnání. Přišlo mi, že se to pomaličku stává mým koníčkem, tak jsem neustále hledala, psala emaily potencionálním zaměstnavatelům a chodila na pohovory, pokud se tedy někdo snažil alespoň odepsat. Po půl roce neustálého maratónu žádostí o práci se zadařilo a již druhým rokem pracuji jako Sociální pracovník v Manželské a rodinné poradně. Při pohovoru mi nejvíce pomohla praxe, kterou jsem získala ve Speciálně-pedagogickém centru a také to, že jsem věděla, co ta práce obnáší, o čem mluvím a celkové vystupování. Probojovala jsem se z celkových 98 uchazečů o tuto pozici. Najít si práci v oboru není vůbec jednoduché, pokud hledáte sami a nemáte žádné "známé", kteří Vám k postu pomohou. Nakonec se to ale může podařit, chce to jen trpělivost, bojovat, věřit si a mít oči otevřené. Přeji všem pevné nervy a mnoho úspěchů ☺“ (2010)*

*„Škola mi dala hodně do života a jsem moc ráda, že jsem tam mohla 3 roky studovat.“ (2010)*

*„Díky moc.“ (2010)*

*„Jsem ráda, že jsem si vybrala "naši" školu. Uvítala jsem hodně praxe a skvělé učitele (př. p. XY1, p. XY2 apod.) s dobrým pocitem na ně vzpomínám. Nyní studuji magisterské navazující studium na PVŠPS (dálkově) a je to hodně těžké, ale některé info z VOŠ používám stále. Také díky portfoliu, z VOŠ se kterým jsem zaujala, bylo moje přijímací řízení snazší. Děkuji, že jste mě kontaktovala. Ráda jsem si zavzpomínala :-).“ (2010)*

*„Děkuji Vám za moc užitečné a hezké tři roky strávené na SVOŠS.“ (2010)*

*„Hodně štěstí při zpracování :-).“ (2010)*

*„Nepokládám za důležité sdělovat více informací o sobě, nezlobte se. Studium na škole bylo pro mě náročné, ale určitě smysluplné. Kantoři odváděli pečlivou a zodpovědnou práci. I studenti byli moc fajn, takže vám fandím, držte se.“ (2010)*

*„Na studium na VOŠ velmi ráda vzpomínám a jsem ráda, že jsem si právě tuto školu vybrala. Poznala jsem zde úžasné lidi. VOŠ mi toho hodně dala a vybavila mě znalostmi a dovednostmi, které využívám každý den.“ (2010)*

*„Na SVOŠS byl výborný kolektiv jak mezi spolužáky ve třídě, tak mezi žáky a učiteli. Ocenila jsem i mimoškolní aktivity a kurzy, které nás stmelovaly. Byla to tzv. škola s "rodinným prostředím".“ (2010)*

*„Myslím si, že tato škola dávala zbytečná důraz na seminárky, portfolio atd. Nejvíc mi dala výuka XY1, XY2 a XY3. Když výuku porovnám s VŠ, tak by měl být větší důraz na četbu a samostatnost. Ale asi záleží na tom, zda člověk pokračuje v oboru. Určitě školu nehodnotím záporně. Dlouhodobý případ v ddsš byl také světlým bodem mého studia zde.“ (2010)*

*„Držím palce při tvorbě a především obhajobě AP 😊.“ (2010)*

*„Po absolutoriu bez praxe jsem absolvovala úspěšně několik pohovorů, takže jsem si nakonec mohla vybrat, do jaké práce nastoupím. Vzhledem k tomu, že jsem hledala práci v oboru, chtěla bych poděkovat všem, kteří mne učili (ne, vždy jsme to ocenili:)). Teoretické znalosti (hlavně zákona, přehled v sociální oblasti, poznatky z praxe) byli opravdu nad běžný rámec. Základy některých předmětů jsem využila jak na zkráceném studiu Bc., ale mohu se o ně opírat i při Mgr. studiu. Titul DiS. je opravdu pouze základ pro výkon profese sociálního pracovníka.“ (2010)*

*„I přes místy konstruktivní kritiku a místy pouze kritiku až přes slova chvály jsem na SVOŠS v Jihlavě v žádném případě nezanevřela, musím říct, že hrdě ji přiznávám jako základ pro můj další profesní směr a DiS. za svým příjmením i při převýšení dalšími tituly si nechám stále jako cejch, který mi příjemné i zlé chvíle na škole bude připomínat a vřele ji budu nabízet dalším perspektivním zájemcům o studium sociální práce a přeju vedení školy a škole samotné, ať se jí daří udržet a konkurovat na trhu v poskytování kvalitního vzdělávání a vysílání do praxe - teoreticky i prakticky dobře vybavených sociálních pracovníků. Přeji Vám hodně sil a trpělivosti při zpracovávání absolventské práce a následně při přípravě a absolvování závěrečné zkoušky. Pokud by to bylo možné, prosím o seznámení s výsledky Vaší absolventské práce. Děkuji. Ať se Vám daří. :-).“ (2011)*

*„Nepodařilo se mi sdělit, proč bych svým kamarádům nedoporučila tuto školu - nic proti ní, ale myslím, že není potřebná - v dnešní době prostě stačí mít kontakty a jste za vodou...Já se nalítala z prominutím jak kokos po různých oblastech především práce se seniory s portfoliem, které si myslím je dobře zpracované a bohužel nemám kontakty na to, abych se někam dostala...A tak jsem to prostě a jednoduše po roce vzdala a radši šla do zahraničí, sice je tu dřina, ale penízky větší a systém České republiky a celkové fungování opravdu nechápu. Byla jsem vedená rok na úřadu práce a návštěvy probíhaly stylem : Tak co? Jak se máte? Našla jste práci? Hm, ne? No my pro Vás také nic nemáme...Takže ano...Přeju Všem štěstí, aby se dostali zrovna sem, mají to bez práce a to papírování co se týká registrace, zvládne úplně každý. Než se znovu dostat na ÚP, zkusím ještě studovat vysokou školu a třeba se do té politiky dostanu a ještě jim ukážu zač je toho loket :-D Vzkaz pro školu: Děkuji za vše, co jste mě naučili. Povídala jsem si s mými vrstevníky, co studovali jinde a oproti nim byla naše škola docela makačka a je vidět, že ještě stále některým záleží na tom, abychom byli vzdělaní... 😊.“ (2011)*

*„Pěkný den a hodně sil při zpracování 😊.“ (2010)*

*„Výuka AVT a jazyků je výborná!! Když se podívám zpětně, tak nikdy jsem neuměla jazyk lépe než po studiu na SVOŠS Jihlava a díky této intenzivní výuce jsem získala v Goethe Institutu v Brně Certifikát z němčiny na středně pokročilé úrovni. AVT také vynikající výuka. Určitě bych ponechala množství hodin jazyků a AVT nebo je ještě zvýšila tento počet hodin.“ (2011)*

*„Hodně štěstí při zkouškách.“ (2012)*

*„Jsem ráda, že jsem mohla studovat na takové škole, která mi dopomohla ke svému nynějšímu zaměstnání, která mi poskytla tolik teoretických a praktických zkušeností, že z nich mohu čerpat do teď.“ (2012)*

*„Velkým přínosem v rámci studia na VOŠ Sociální Jihlava je bezesporu kurz ŘLZ v rámci týdenní rámcové výuky. Tento kurz z velké části připraví budoucí kandidáty na první výběrová řízení. Řadu metod, technik a vhodných vět jsem použil a později používal jako HR Manager.“ (2012)*

*„Jen z praxe bych doporučila do AVT podívat se na práci s Microsoft Outlookem, který se v zařízeních používá.“ (2012)*

*„Studium na škole mi bylo velmi přínosným, i když jsem za dob svého studia na školu mnohokrát nadávala :).“ (2012)*

*„Na studium na SVOŠS v Jihlavě vzpomínám docela ráda. Studium bylo někdy dost náročné, ale dokázalo nás dostatečně připravit na práci v sociální oblasti. Kladně hodnotím velký rozsah praxe. Přeji všem mnoho úspěchů při studiu :-).“ (2012)*

*„Atmosféra ve škole byla někdy hodně zvláštní. Hlavně co se týká dodržování termínů, studenti byli za jejich porušení sankcionováni, ale vyučující ne. Každopádně sankce za nedodržení termínů se mi zdají velmi dobré. V praxi - např. při psaní projektů jde především o termíny. V rámci studia jsem se hodně naučila, že i když někoho opravdu nemám ráda, a není mi sympatický, je nutné s ním vycházet. Dále vnímám praxi - dlouhodobý případ jako velmi nepotřebný. Každá praxe mi něco dala, ale práce s tzv. dlouhodobáčkem ne. Myslím, že je to nevhodně zvolená praxe.“ (2012)*

